

平成24年度前学期

初年次科目アンケート調査報告書
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

平成25年6月

愛媛大学教育・学生支援機構

共通教育センター，教育企画室

初年次科目アンケート調査報告書

(新入生セミナー・コース初歩学習)

平成24年度前学期

目 次

1. 初年次科目アンケート調査の概要	1
2. 初年次科目アンケート実施状況及び回収率	5
3. 回答結果と経年変化	
設問 1. 2. 3. 4. 5	
設問 1 全学及び学部別	6
設問 1 学部別経年変化	7
設問 2 全学及び学部別	9
設問 2 学部別経年変化	10
設問 3 全学及び学部別	11
設問 3 学部別経年変化	12
設問 4 全学及び学部別	15
設問 4 学部別経年変化	16
設問 5 全学及び学部別	18
設問 5 学部別経年変化	21
設問 7 全学及び学部別	27
設問 7 学部別経年変化	28
設問 7 全学及び学部別 (開講形態別)	30
設問 7 学部別経年変化 (開講形態別)	31
設問 7 χ^2 検定	35
4. クラス別集計結果	37

1. 初年次科目アンケート調査の概要

(1) アンケート対象科目について

本調査は、平成24年度前学期共通教育科目の初年次科目（新入生セミナー及びコース初歩学習科目）について実施した。

法文学部・教育学部・理学部・工学部・スーパーサイエンスコースは〔新入生セミナー〕をアンケート対象科目とし、医学部・農学部は〔新入生セミナー〕及び〔コース初歩学習科目〕をアンケート対象科目とした。

〔新入生セミナー〕

新入生が大学で主体的、能動的に学ぶために必要な技能（スタディ・スキルズ）を学習する。

〔コース初歩学習科目〕

新入生がこれから始める卒業までの学びのプロセス（コース）にどう取り組んだらよいかを学び、初歩的な準備学習に取り組む。

(2) 調査方法及び設問

設問用紙及び回答用紙を初年次科目受講生に配布し回収した。

評価項目3項目（設問1.2.3）、選択項目3項目（設問4.5.7）及び記述欄3項目（設問6.8.9）を設けた。設問内容は以下のとおり。

設問1.〔目的理解〕 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）の目的（学ぶ理由）は理解できましたか。

- ①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

設問2.〔有用性〕 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

- ①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

設問3.〔目標達成度〕 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）の目標は達成できましたか。

- ①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

設問4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」（共通教育で育成する基礎的能力）としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。（1～2個程度、3つ以内）

- ①自らの個性や適性にに基づき学び続ける姿勢（基本姿勢）
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力（基本的なコミュニケーション力）
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力（基本技能）
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識（基礎知識）
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力（基本的思考力）

設問 5. [受講の成果] 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。（何個でも選択可）

- ①ノートを手軽にとれるようになった
- ②本を以前より読むようになった
- ③予定（週間，1ヶ月，1年間，4年間など）を立てるようになった
- ④手帳をつけるようになった
- ⑤図書館を利用するようになった
- ⑥宿題に課されていなくても，本や雑誌を探すようになった
- ⑦メモをとるようになった
- ⑧将来のことを考えるようになった
- ⑨適切なレポートが書けるようになった
- ⑩授業を集中して聴けるようになった
- ⑪コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- ⑫いろいろな人がいることを理解するようになった
- ⑬人と話しやすくなった
- ⑭資料や情報を整理するようになった
- ⑮自分の性格や能力について理解が深まった
- ⑯専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- ⑰友人関係が広がった
- ⑱教員との距離が近くなった
- ⑲人前で上手に発言できるようになった
- ⑳適切なプレゼンテーションができるようになった
- ㉑身の回りの危機（怪しい勧誘，カルト団体等）に注意するようになった

設問 6. [行動・意識の変化] その他，行動や意識の変化があれば，自由に記述して下さい。

設問 7. [レポート作成方法] 以下の項目のうち，大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んでください。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容（『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む）
- ③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

設問 8. [全体での授業内容] 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）で，学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について，良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

設問 9. [少人数での授業内容] 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）で、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

2. 初年次科目アンケート実施状況及び回収率

調査対象の学生数は全学で 1,889 名である。これに対し回答があったのは 1,448 名であった。回収率は、76.7%である。前年（平成 23 年度）比マイナス 5%の回収率となった。
(5 ページの一覧表を参照)

3. 回答結果と経年変化

「全学」、「学部別」（※法文学部は総合政策学科と人文学科に分けて集計した）、「アンケート実施クラス別」で集計結果を算出した。

設問 1.2.3 の評価項目は、強い肯定的評価を 4 ポイント、やや肯定的評価を 3 ポイント、やや否定的評価を 2 ポイント、強い否定的評価を 1 ポイントとして計算した。

「全学」平均は、設問 1 が 3.2 ポイント、設問 2 が 3.2 ポイント、設問 3 は 3.0 ポイントであった。前年比は、設問 1, 2, 3 ともに変化はなかった。

設問 4 は、複数選択可（1～2 個程度、3 つ以内選択）であるので、各事柄につき全回答者のうちどれだけの割合で選択しているかを算出した。【多様な人と協働するためのコミュニケーション力（基本的なコミュニケーション力）】49.8%、【学習活動や社会生活に必要な技能や表現力（基本技能）】39.6%、【自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢（基本姿勢）】29.0%、【多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識（基礎知識）】26.7%【問題の発見・解決に取り組むための思考力（基本的思考力）】26.0%、となっている。

設問 5 は、複数選択可（何個でも選択可）であるので、設問 4 同様、各事柄につき全回答者のうちどれだけの割合で選択しているかを算出した。「全学」の結果を見ると【図書館を利用するようになった】43.0%、【コミュニケーションの重要性を意識するようになった】40.5%、【友人関係が広がった】37.6%、などが上位にきている。

設問 6 [行動・意識の変化] に関する自由記述では、「レポートの作成方法を学んだ」「メモをとるようになった」「自分の意見を言えるようになった」「他の人の意見を聞くようになった」「パソコン関連のスキルが身についた」等の意見が見られた。

設問 7 については、1 つ選択であるので、各項目の全体に対する比率を算出した。「全学」の結果を見ると、【新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)】が 57.3%で一番多く、次いで【新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容】12.6%、【大学に入る以前のレポート作成の経験】9.3%、【先輩や同級生からのアドバイス】7.9%、【レポートや論文の書き方に関する一般書】5.0%となっている。半数以上の学生が、

新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容が、レポート作成の際、最も役立ったと回答している。

設問 8 [全体での授業内容] の良かった点は、「レポートの書き方やプレゼンテーションのやり方がわかった」「いろいろな人の考え方（意見・価値観）に触れることができる」「グループ間で協力ができた」「大学生活で必要な知識を学べた」「友人の輪が広がった」「レジュメや参考資料がしっかり作られていた」などの意見が得られた。また [全体での授業内容] の改善点としては、「授業の進度が速い」「私語が多い」「コースが決まっている人にはコース初歩学習科目は必要ない」「サポート（TA）がほしい」等の意見が見られた。

設問 9 [少人数での授業内容] の良かった点は、「教員との距離が近かった」「教員が一人一人を見てくれた（アドバイスがある）」「メンバーと深く関われる」「グループ活動ができた」「各人の考え方がよくわかった」「発表の機会が与えられ、自分の意見を発表することができた」「友達が増えた」等の意見が得られた。[少人数での授業内容] の改善点は、「先生によって内容が異なるの」「もっと少人数を利用した授業（フィールドワークなど）があればよかった」「他の人とコミュニケーションをかわす機会が少なかった（もっと交流できる機会がほしい）」等の意見が見られた。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート実施状況

学部	学科	調査対象者数	調査回答数	回答率(%)
法文学部	総合政策学科_1	14	12	85.7
	総合政策学科_2	13	12	92.3
	総合政策学科_3	13		0.0
	総合政策学科_4	13	12	92.3
	総合政策学科_5	13	12	92.3
	総合政策学科_6	13		0.0
	総合政策学科_7	13	8	61.5
	総合政策学科_8	13	11	84.6
	総合政策学科_9	13	13	100.0
	総合政策学科_10	13	12	92.3
	総合政策学科_11	13	10	76.9
	総合政策学科_12	13	12	92.3
	総合政策学科_13	13	12	92.3
	総合政策学科_14	13	13	100.0
	総合政策学科_15	13	12	92.3
	総合政策学科_16	13		0.0
	総合政策学科_17	13		0.0
	総合政策学科_18	13	12	92.3
	総合政策学科_19	13	12	92.3
	総合政策学科_20	13		0.0
	総合政策学科_21	13	12	92.3
	総合政策学科_22	14	13	92.9
総合政策学科_昼(計)	274	200	73.0	
夜間_総合政策学科1	10	4	40.0	
夜間_総合政策学科2	10	9	90.0	
夜間_総合政策学科3	9	9	100.0	
夜間_総合政策学科4	9	9	100.0	
夜間_総合政策学科5	9	6	66.7	
夜間_総合政策学科6	9	8	88.9	
夜間_総合政策学科7	8	8	100.0	
総合政策学科_夜(計)	56	53	94.6	
総合政策学科(合計)	330	253	76.7	
人文学科_1	17	129		
人文学科_2	15			
人文学科_3	18			
人文学科_4	18			
人文学科_5	17			
人文学科_6	16			
人文学科_7	16			
人文学科_8	15			
人文学科_9	16			
人文学科_昼(計)	148	129	87.2	
夜間_人文学科1	15	15	100.0	
夜間_人文学科2	18	18	100.0	
夜間_人文学科3	18	17	94.4	
人文学科_夜(計)	51	50	98.0	
人文学科(合計)	199	179	89.9	
法文学部(合計)	529	432	81.7	

学部	学科	調査対象者数	調査回答数	回答率(%)
教育学部	教育学部(合計)	239		0.0
理学部	理学部(合計)	223	214	96.0
医学部	医学科	106	97	91.5
	看護学科	60	54	90.0
	医学部(合計)	166	151	91.0
工学部	機械工学科	93	81	87.1
	電気電子工学科	88	84	95.5
	環境建設工学科	101	95	94.1
	機能材料工学科	78	60	76.9
	応用化学科	94	82	87.2
	情報工学科	87	74	85.1
工学部(合計)	541	476	88.0	
農学部	農学部(合計)	179	164	91.6
SSC	SSC(合計)	12	11	91.7
	全学部(合計)	1889	1448	76.7

学部(学科)別回答率

学部	学科・課程	調査対象者数	調査回答数	回答率(%)	平成23年度回答率	平成22年度回答率	平成21年度回答率	平成20年度回答率	平成19年度回答率	平成18年度回答率
法文学部	総合政策学科【昼間主コース】	274	200	73.0	64.5	69.7	67.6	60.7	65.6	85.9
	人文学科【昼間主コース】	148	129	87.2	91.5	92.5	77.1	90.1	90.8	78.6
	総合政策学科【夜間主コース】	56	53	94.6	78.7	60.3	94.0	66.3	88.8	87.6
	人文学科【夜間主コース】	51	50	98.0	100.0	98.0	87.0	96.3	89.8	82.1
	法文学部(合計)	529	432	81.7	76.5	76.3	75.2	71.7	77.5	84.2
教育学部		239	※1		95.0	95.5	95.8	77.7	65.7	95.0
理学部		223	214	96.0	75.9	92.1	95.7	74.4	97.0	90.9
医学部	医学科	106	97	91.5	94.4	92.6	82.8	85.6	95.6	92.4
	看護学科	60	54	90.0	98.3	93.3	91.7	91.9	98.4	100.0
	医学部(合計)	166	151	91.0	95.8	92.9	86.2	88.2	96.7	95.5
工学部	機械工学科	93	81	87.1	95.8	94.6	100.0	94.8		
	電気電子工学科	88	84	95.5	85.9	94.6	87.4	81.9		
	環境建設工学科	101	95	94.1	※1	82.5	91.7	94.7	※2	※2
	機能材料工学科	78	60	76.9	91.8	94.7	94.4	77.3		
	応用化学工学科	94	82	87.2	91.4	92.4	82.0	※1		
	情報工学科	87	74	85.1	95.7	93.1	94.4	84.2		
工学部(合計)	541	476	88.0	76.0	91.8	71.8		89.0	78.1	
農学部		179	164	91.6	90.2	80.9	87.1	86.3	82.0	80.5
スーパーサイエンス特別コース		12	11	91.7	100.0	83.3	100.0	100.0	71.4	66.7
全学部(合計)		1889	1448	76.7	81.7	86.9	87.0	75.7	83.6	85.3

※1 アンケート実施せず

※2 学科別回収率は算出せず

平成24年度前学期

設問1. 2. 3. 4. 5. 7

全学及び学部別（平成24年度前学期）

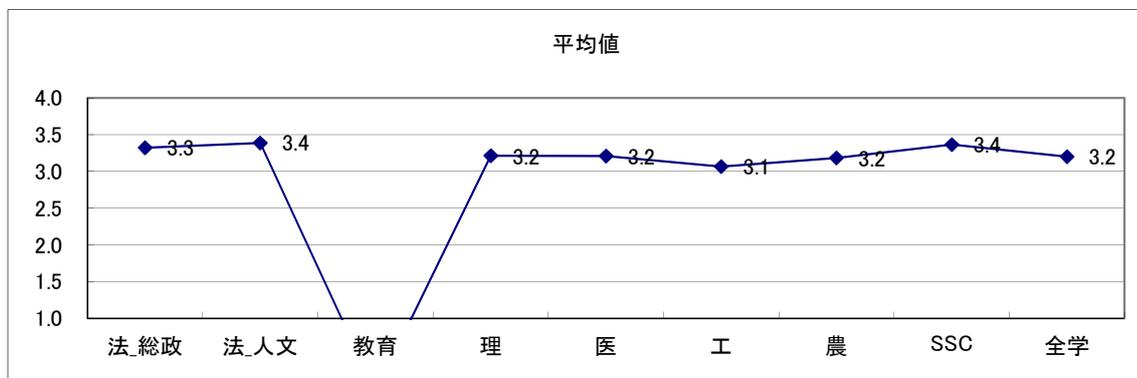
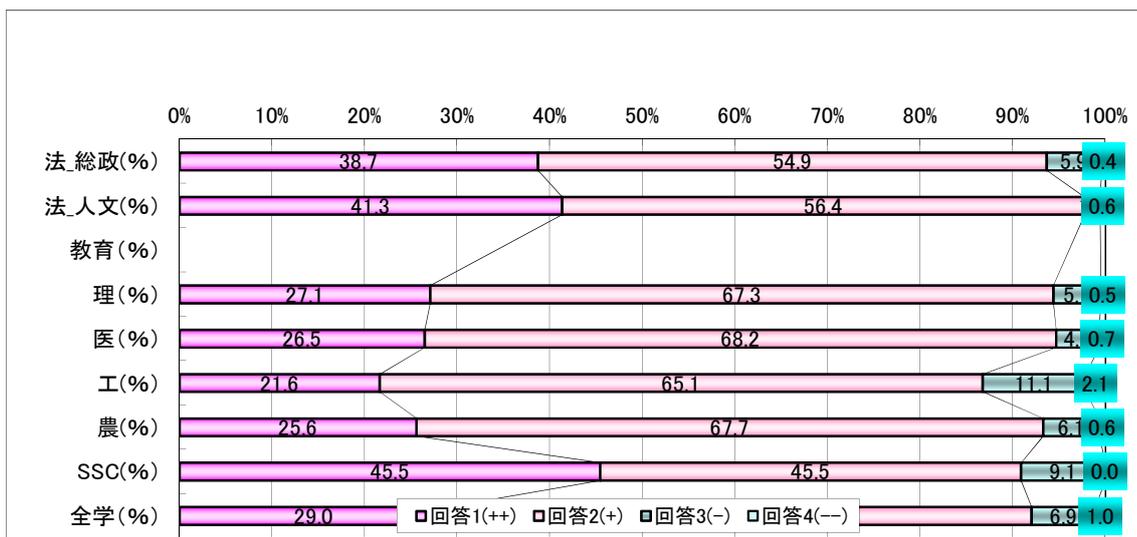
設問1.〔目的理解〕 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
 ①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

	回答1(++)	回答2(+)	回答3(-)	回答4(--)	無回答	計	平均(ポイント)
法 総政(人)	98	139	15	1	0	253	3.3
法 総政(%)	38.7	54.9	5.9	0.4	0.0	100.0	
法 人文(人)	74	101	3	1	0	179	3.4
法 人文(%)	41.3	56.4	1.7	0.6	0.0	100.0	
教育(人)							
教育(%)							
理(人)	58	144	11	1	0	214	3.2
理(%)	27.1	67.3	5.1	0.5	0.0	100.0	
医(人)	40	103	7	1	0	151	3.2
医(%)	26.5	68.2	4.6	0.7	0.0	100.0	
工(人)	103	310	53	10	0	476	3.1
工(%)	21.6	65.1	11.1	2.1	0.0	100.0	
農(人)	42	111	10	1	0	164	3.2
農(%)	25.6	67.7	6.1	0.6	0.0	100.0	
SSC(人)	5	5	1	0	0	11	3.4
SSC(%)	45.5	45.5	9.1	0.0	0.0	100.0	
全学(人)	420	913	100	15	0	1448	3.2
全学(%)	29.0	63.1	6.9	1.0	0.0	100.0	

※平均値について：回答1から回答4を下記のとおりポイント化し算出した。

回答1(++):4ポイント、回答2(+):3ポイント、回答3(-):2ポイント、回答4(--):1ポイント

(回答1数×4+回答2数×3+回答3数×2+回答4数×1)÷(全回答者数-その問題について未記入の数)=平均値



経年変化(比率)

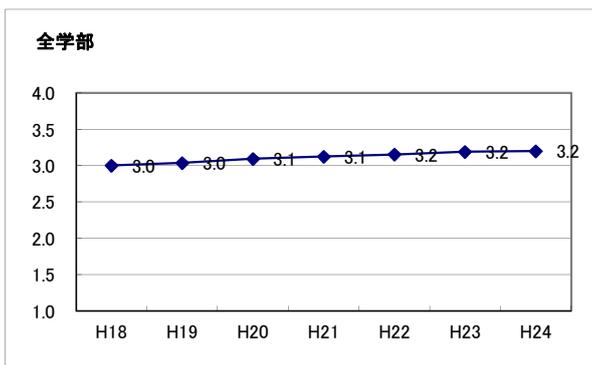
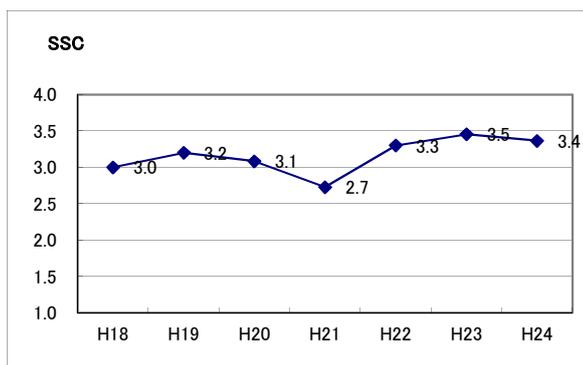
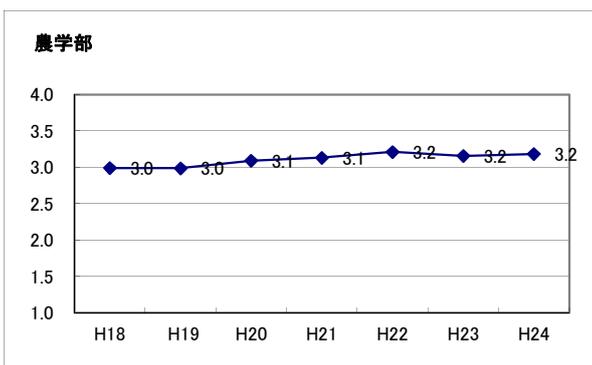
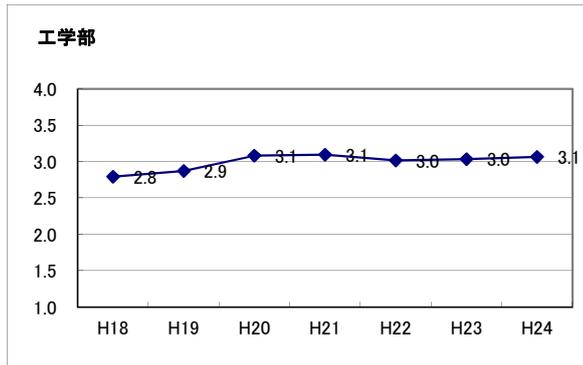
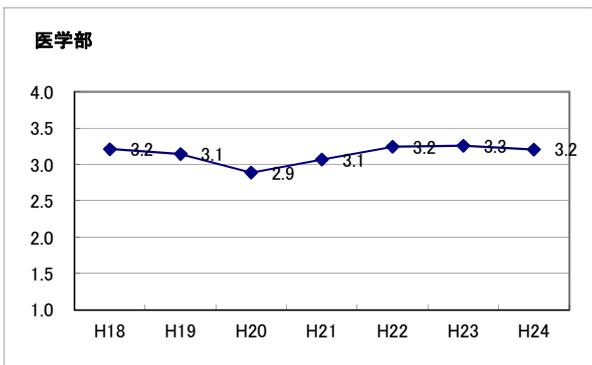
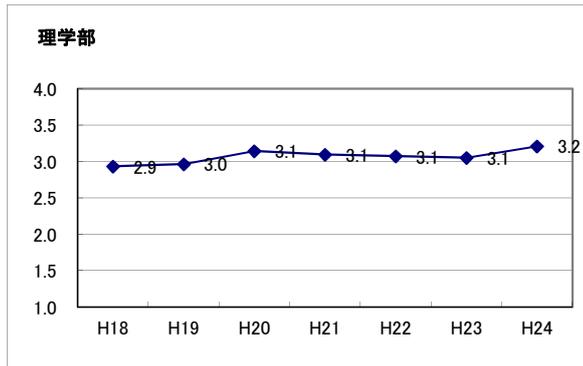
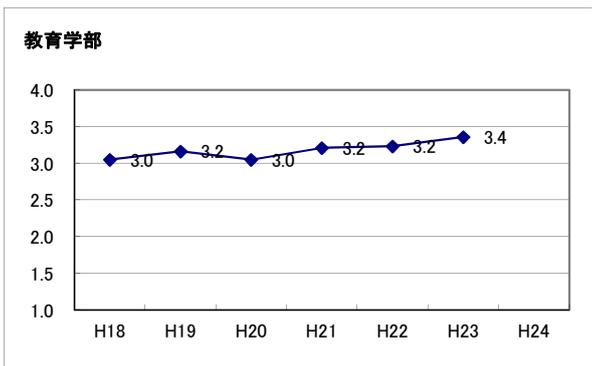
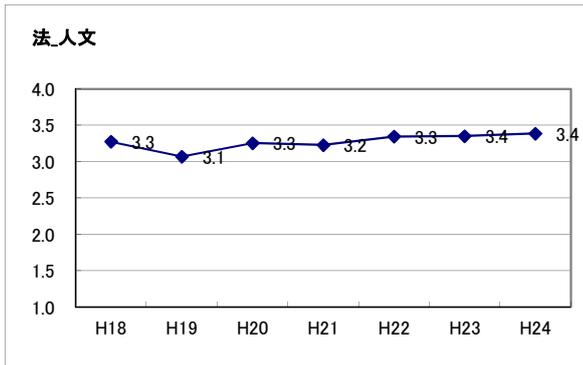
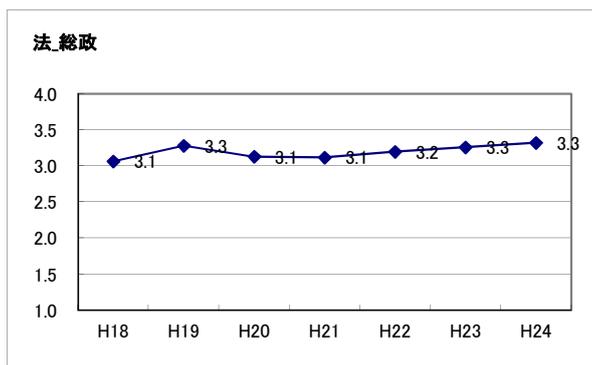
設問1.[目的理解] 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

学部	年度	回答1(++)	回答2(+)	回答3(-)	回答4(一)	無回答	計	平均(ポイント)
法_総政	H18	20.6	67.8	8.8	2.8	0.0	100.0	3.1
	H19	36.0	56.1	6.1	1.1	0.8	100.0	3.3
	H20	23.6	67.2	7.4	1.7	0.0	100.0	3.1
	H21	22.2	66.5	7.8	1.6	1.9	100.0	3.1
	H22	31.3	59.2	7.5	2.1	0.0	100.0	3.2
	H23	33.8	59.5	5.5	1.3	0.0	100.0	3.3
	H24	38.7	54.9	5.9	0.4	0.0	100.0	3.3
法_人文	H18	34.9	58.2	6.2	0.7	0.0	100.0	3.3
	H19	24.1	61.1	12.3	2.5	0.0	100.0	3.1
	H20	31.1	64.6	3.1	1.2	0.0	100.0	3.3
	H21	31.0	61.3	5.8	1.3	0.6	100.0	3.2
	H22	36.6	61.0	2.3	0.0	0.0	100.0	3.3
	H23	40.1	56.0	2.7	1.1	0.0	100.0	3.4
	H24	41.3	56.4	1.7	0.6	0.0	100.0	3.4
教育	H18	16.9	71.9	10.4	0.8	0.0	100.0	3.0
	H19	22.6	71.7	5.0	0.6	0.0	100.0	3.2
	H20	18.9	69.2	9.7	2.2	0.0	100.0	3.0
	H21	24.3	65.0	4.4	0.0	6.2	100.0	3.2
	H22	31.2	61.9	6.1	0.9	0.0	100.0	3.2
	H23	38.9	58.4	2.2	0.4	0.0	100.0	3.4
	H24							
理	H18	15.5	66.8	13.2	4.5	0.0	100.0	2.9
	H19	18.9	62.7	14.5	3.9	0.0	100.0	3.0
	H20	23.0	67.8	8.6	0.0	0.6	100.0	3.1
	H21	19.7	69.1	6.7	1.8	2.7	100.0	3.1
	H22	19.8	69.4	9.0	1.8	0.0	100.0	3.1
	H23	13.6	78.4	7.4	0.6	0.0	100.0	3.1
	H24	27.1	67.3	5.1	0.5	0.0	100.0	3.2
医	H18	29.9	61.9	7.5	0.7	0.0	100.0	3.2
	H19	23.6	67.6	8.1	0.7	0.0	100.0	3.1
	H20	13.4	67.2	14.2	5.2	0.0	100.0	2.9
	H21	21.2	63.5	11.7	1.5	2.2	100.0	3.1
	H22	30.1	63.5	5.8	0.0	0.6	100.0	3.2
	H23	37.1	55.3	3.8	3.8	0.0	100.0	3.3
	H24	26.5	68.2	4.6	0.7	0.0	100.0	3.2
工	H18	10.8	63.2	20.1	5.8	0.3	100.0	2.8
	H19	13.7	63.6	18.6	3.9	0.2	100.0	2.9
	H20	20.9	68.7	7.8	2.6	0.0	100.0	3.1
	H21	22.5	66.0	8.2	2.4	0.8	100.0	3.1
	H22	18.9	65.7	12.2	2.6	0.6	100.0	3.0
	H23	21.9	63.5	10.7	3.9	0.0	100.0	3.0
	H24	21.6	65.1	11.1	2.1	0.0	100.0	3.1
農	H18	18.6	65.2	12.4	3.7	0.0	100.0	3.0
	H19	18.1	67.1	10.3	4.5	0.0	100.0	3.0
	H20	19.6	70.9	7.0	1.9	0.6	100.0	3.1
	H21	20.4	71.6	6.2	0.6	1.2	100.0	3.1
	H22	25.0	70.9	4.1	0.0	0.0	100.0	3.2
	H23	22.9	71.1	4.8	1.2	0.0	100.0	3.2
	H24	25.6	67.7	6.1	0.6	0.0	100.0	3.2
SSC	H18	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	3.0
	H19	20.0	80.0	0.0	0.0	0.0	100.0	3.2
	H20	25.0	58.3	16.7	0.0	0.0	100.0	3.1
	H21	25.0	41.7	0.0	25.0	8.3	100.0	2.7
	H22	30.0	70.0	0.0	0.0	0.0	100.0	3.3
	H23	45.5	54.5	0.0	0.0	0.0	100.0	3.5
	H24	45.5	45.5	9.1	0.0	0.0	100.0	3.4
全学	H18	18.9	65.7	12.3	3.2	0.1	100.0	3.0
	H19	21.4	63.5	12.2	2.7	0.2	100.0	3.0
	H20	21.7	68.0	8.1	2.1	0.1	100.0	3.1
	H21	22.8	66.1	7.2	1.7	2.2	100.0	3.1
	H22	26.0	64.5	7.8	1.4	0.2	100.0	3.2
	H23	29.1	62.9	6.0	2.0	0.0	100.0	3.2
	H24	29.0	63.1	6.9	1.0	0.0	100.0	3.2

経年変化(比率)

設問1.[目的理解]



全学及び学部別（平成24年度前学期）

設問2.〔有用性〕 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

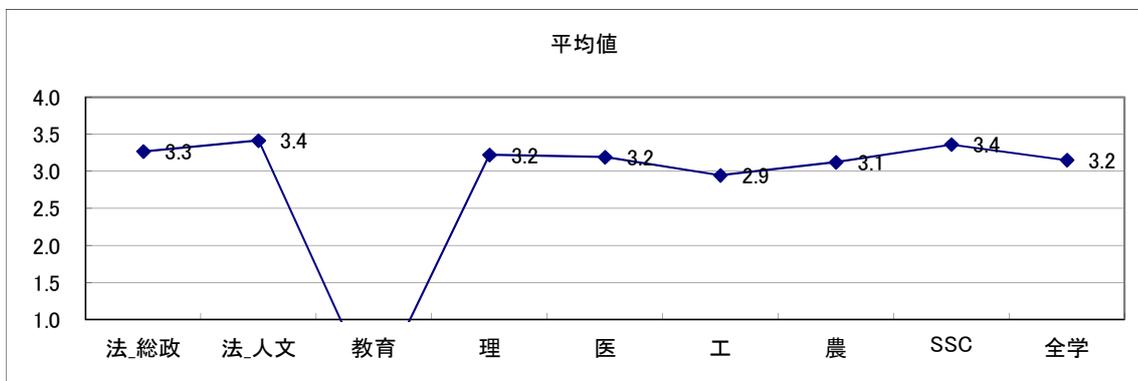
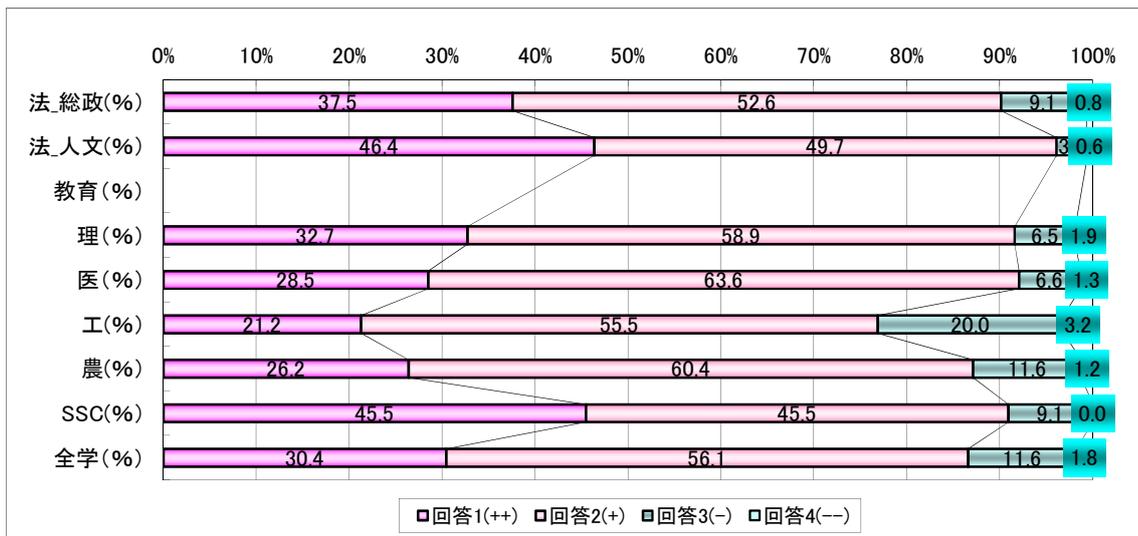
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

	回答1(++)	回答2(+)	回答3(-)	回答4(--)	無回答	計	平均(ポイント)
法_総政(人)	95	133	23	2	0	253	3.3
法_総政(%)	37.5	52.6	9.1	0.8	0.0	100.0	
法_人文(人)	83	89	6	1	0	179	3.4
法_人文(%)	46.4	49.7	3.4	0.6	0.0	100.0	
教育(人)							
教育(%)							
理(人)	70	126	14	4	0	214	3.2
理(%)	32.7	58.9	6.5	1.9	0.0	100.0	
医(人)	43	96	10	2	0	151	3.2
医(%)	28.5	63.6	6.6	1.3	0.0	100.0	
工(人)	101	264	95	15	1	476	2.9
工(%)	21.2	55.5	20.0	3.2	0.2	100.0	
農(人)	43	99	19	2	1	164	3.1
農(%)	26.2	60.4	11.6	1.2	0.6	100.0	
SSC(人)	5	5	1	0	0	11	3.4
SSC(%)	45.5	45.5	9.1	0.0	0.0	100.0	
全学(人)	440	812	168	26	2	1448	3.2
全学(%)	30.4	56.1	11.6	1.8	0.1	100.0	

※平均値について:回答1から回答4を下記のとおりポイント化し算出した。

回答1(++):4ポイント、回答2(+):3ポイント、回答3(-):2ポイント、回答4(--):1ポイント

(回答1数×4+回答2数×3+回答3数×2+回答4数×1)÷(全回答者数-その問題について未記入の数)=平均値



経年変化(比率)

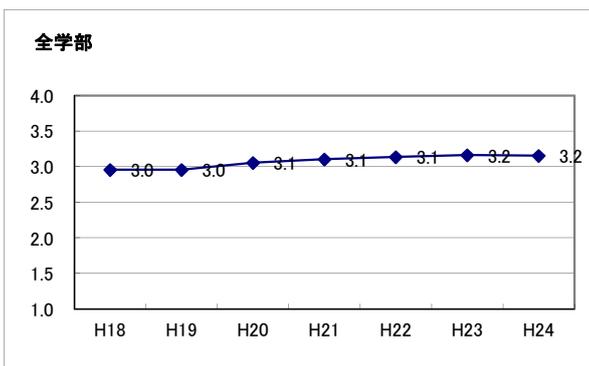
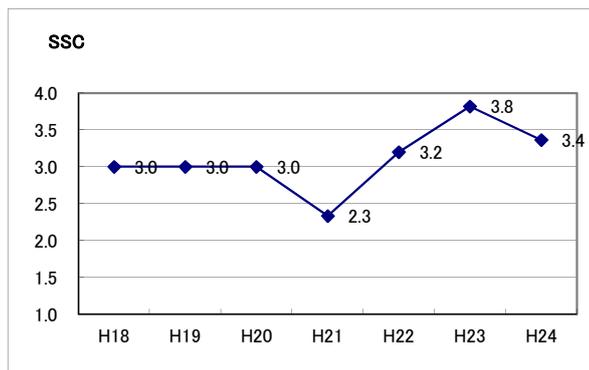
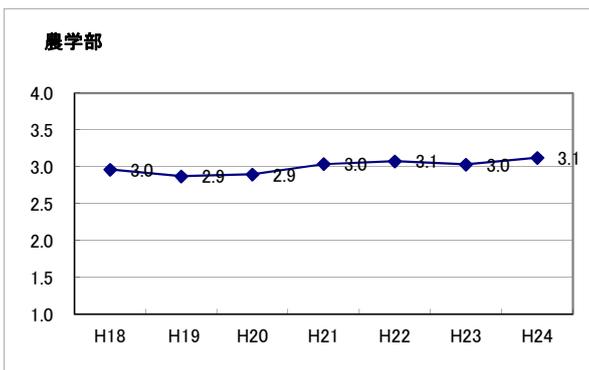
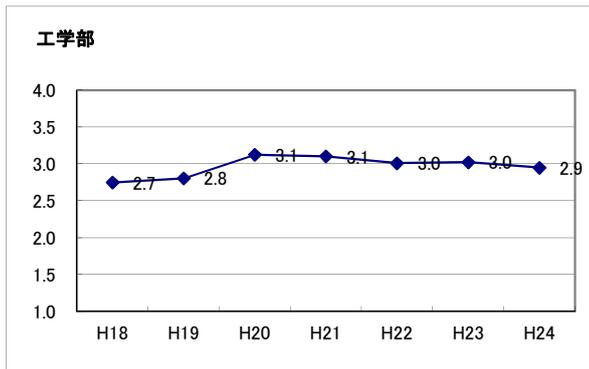
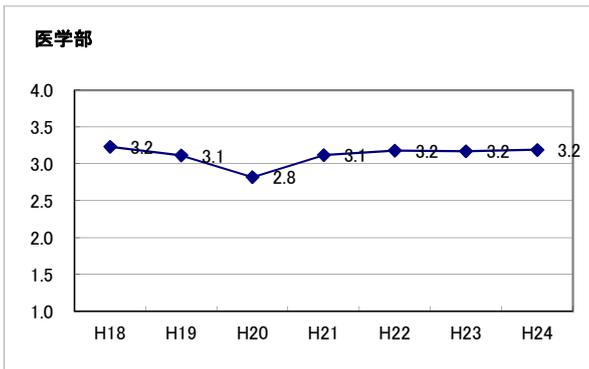
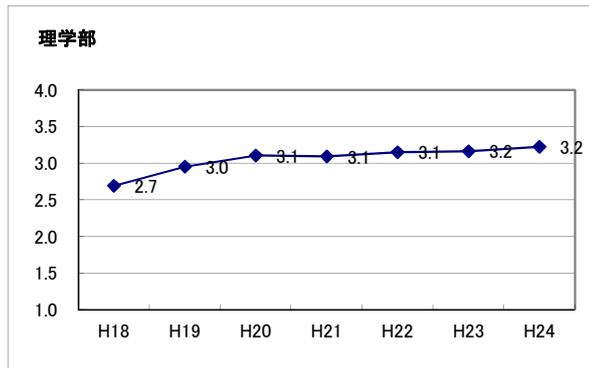
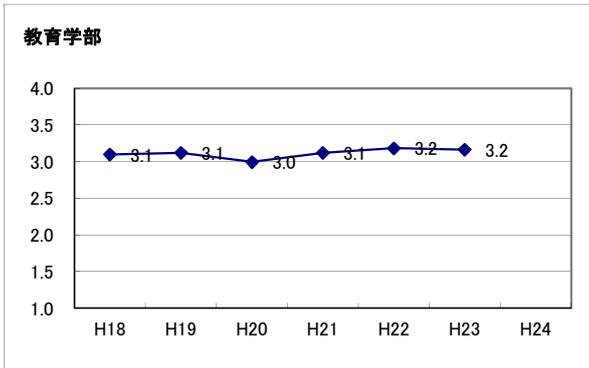
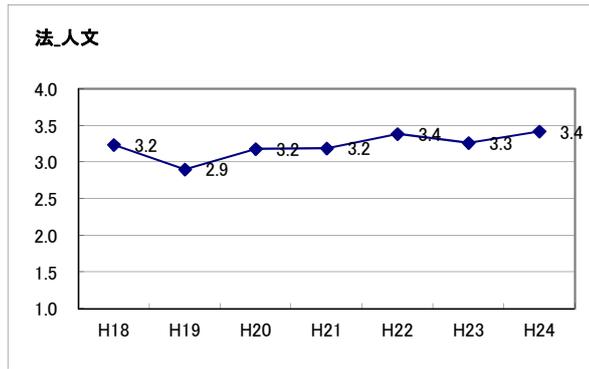
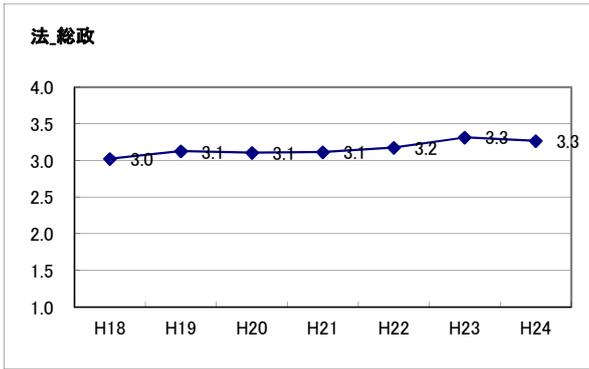
設問2.[有用性] 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

学部	年度	回答1(++)	回答2(+)	回答3(-)	回答4(--)	無回答	計	平均(ポイント)
法_総政	H18	20.9	63.0	13.0	2.8	0.3	100.0	3.0
	H19	31.1	52.7	12.5	3.0	0.8	100.0	3.1
	H20	26.2	61.1	8.7	3.5	0.4	100.0	3.1
	H21	26.8	56.4	9.7	3.1	3.9	100.0	3.1
	H22	31.3	56.3	11.3	1.3	0.0	100.0	3.2
	H23	41.4	50.2	7.2	1.3	0.0	100.0	3.3
	H24	37.5	52.6	9.1	0.8	0.0	100.0	3.3
法_人文	H18	34.9	53.4	10.3	0.7	0.7	100.0	3.2
	H19	17.9	58.6	19.1	4.3	0.0	100.0	2.9
	H20	31.7	55.3	12.4	0.6	0.0	100.0	3.2
	H21	32.3	54.2	11.0	1.3	1.3	100.0	3.2
	H22	43.6	51.2	5.2	0.0	0.0	100.0	3.4
	H23	40.7	48.9	6.6	3.8	0.0	100.0	3.3
	H24	46.4	49.7	3.4	0.6	0.0	100.0	3.4
教育	H18	25.7	59.4	13.7	1.2	0.0	100.0	3.1
	H19	26.4	61.0	10.7	1.9	0.0	100.0	3.1
	H20	19.5	62.7	14.6	2.7	0.5	100.0	3.0
	H21	23.9	53.5	10.6	1.3	10.6	100.0	3.1
	H22	29.4	60.2	9.5	0.9	0.0	100.0	3.2
	H23	40.7	53.5	4.9	0.4	0.4	100.0	3.2
	H24							
理	H18	10.0	55.5	28.2	6.4	0.0	100.0	2.7
	H19	20.2	59.6	15.4	4.8	0.0	100.0	3.0
	H20	22.4	64.9	12.1	0.0	0.6	100.0	3.1
	H21	22.0	65.0	9.4	1.8	1.8	100.0	3.1
	H22	29.3	58.6	9.9	2.3	0.0	100.0	3.1
	H23	20.5	60.8	17.0	1.7	0.0	100.0	3.2
	H24	32.7	58.9	6.5	1.9	0.0	100.0	3.2
医	H18	35.4	53.7	9.5	1.4	0.0	100.0	3.2
	H19	25.0	61.5	13.5	0.0	0.0	100.0	3.1
	H20	14.9	60.4	16.4	8.2	0.0	100.0	2.8
	H21	27.7	56.2	11.7	2.2	2.2	100.0	3.1
	H22	30.1	57.1	12.2	0.0	0.6	100.0	3.2
	H23	30.2	59.1	6.9	3.1	0.6	100.0	3.2
	H24	28.5	63.6	6.6	1.3	0.0	100.0	3.2
工	H18	13.8	54.6	23.8	7.5	0.3	100.0	2.7
	H19	14.5	57.1	22.4	5.8	0.2	100.0	2.8
	H20	30.7	54.0	11.6	3.4	0.3	100.0	3.1
	H21	28.0	55.9	11.5	3.2	1.4	100.0	3.1
	H22	22.3	59.0	15.6	2.8	0.2	100.0	3.0
	H23	25.5	56.0	13.6	4.9	0.0	100.0	3.0
	H24	21.2	55.5	20.0	3.2	0.2	100.0	2.9
農	H18	18.0	62.7	15.5	3.1	0.6	100.0	3.0
	H19	19.4	53.5	21.9	5.2	0.0	100.0	2.9
	H20	15.2	62.7	17.7	3.8	0.6	100.0	2.9
	H21	24.1	56.2	16.7	1.9	1.2	100.0	3.0
	H22	23.0	63.5	11.5	2.0	0.0	100.0	3.1
	H23	22.9	59.6	13.9	3.0	0.6	100.0	3.0
	H24	26.2	60.4	11.6	1.2	0.6	100.0	3.1
SSC	H18	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	3.0
	H19	20.0	60.0	20.0	0.0	0.0	100.0	3.0
	H20	25.0	58.3	8.3	8.3	0.0	100.0	3.0
	H21	16.7	33.3	16.7	33.3	0.0	100.0	2.3
	H22	30.0	60.0	10.0	0.0	0.0	100.0	3.2
	H23	81.8	18.2	0.0	0.0	0.0	100.0	3.8
	H24	45.5	45.5	9.1	0.0	0.0	100.0	3.4
全学	H18	20.7	57.9	17.3	3.9	0.2	100.0	3.0
	H19	21.0	57.4	17.4	4.1	0.2	100.0	3.0
	H20	24.4	59.3	12.8	3.1	0.3	100.0	3.1
	H21	26.4	56.6	11.3	2.6	3.1	100.0	3.1
	H22	28.5	58.1	11.6	1.6	0.1	100.0	3.1
	H23	31.9	54.9	10.2	2.8	0.2	100.0	3.2
	H24	30.4	56.1	11.6	1.8	0.1	100.0	3.2

経年変化(比率)

設問2.[有用性]



全学及び学部別（平成24年度前学期）

設問3.〔目標達成度〕 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）の目標は達成できましたか。

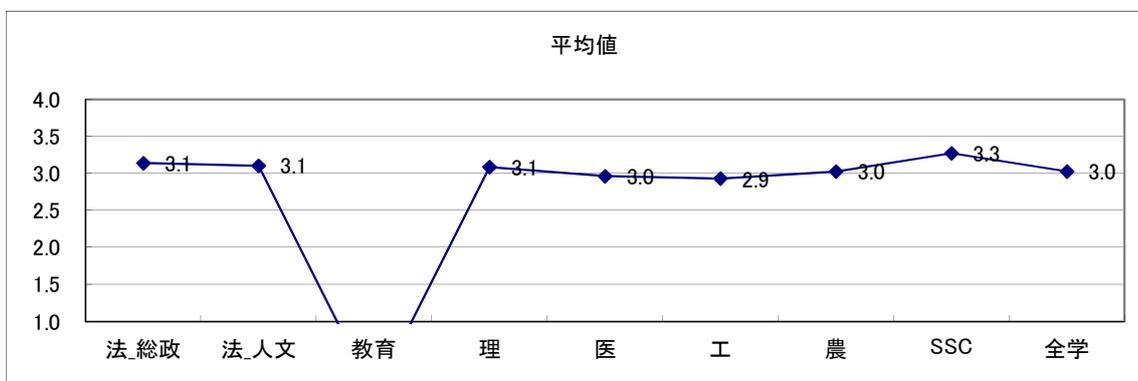
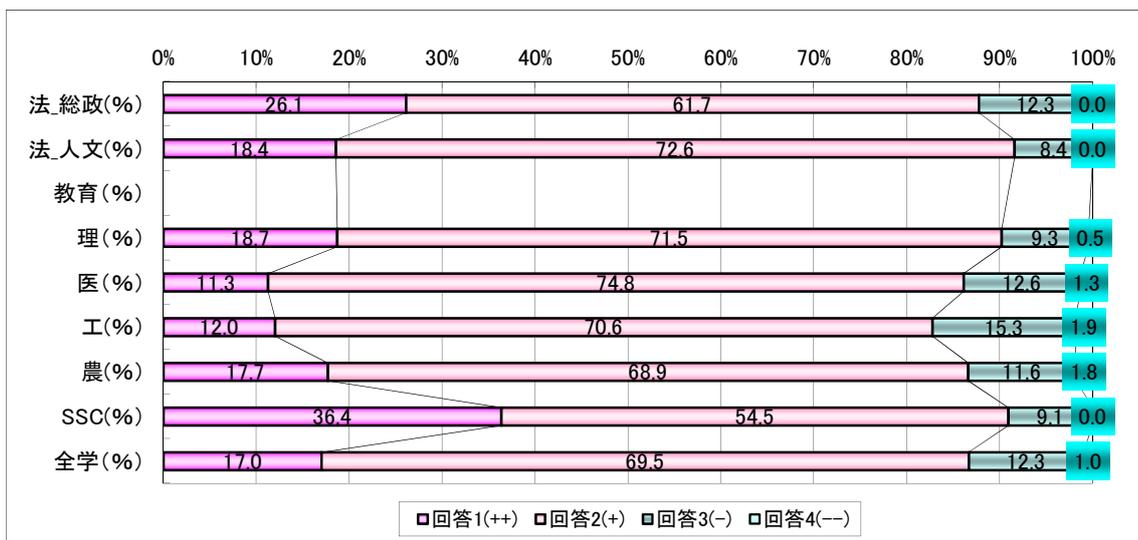
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

	回答1(++)	回答2(+)	回答3(-)	回答4(--)	無回答	計	平均(ポイント)
法_総政(人)	66	156	31	0	0	253	3.1
法_総政(%)	26.1	61.7	12.3	0.0	0.0	100.0	
法_人文(人)	33	130	15	0	1	179	3.1
法_人文(%)	18.4	72.6	8.4	0.0	0.6	100.0	
教育(人)							
教育(%)							
理(人)	40	153	20	1	0	214	3.1
理(%)	18.7	71.5	9.3	0.5	0.0	100.0	
医(人)	17	113	19	2	0	151	3.0
医(%)	11.3	74.8	12.6	1.3	0.0	100.0	
工(人)	57	336	73	9	1	476	2.9
工(%)	12.0	70.6	15.3	1.9	0.2	100.0	
農(人)	29	113	19	3	0	164	3.0
農(%)	17.7	68.9	11.6	1.8	0.0	100.0	
SSC(人)	4	6	1	0	0	11	3.3
SSC(%)	36.4	54.5	9.1	0.0	0.0	100.0	
全学(人)	246	1007	178	15	2	1448	3.0
全学(%)	17.0	69.5	12.3	1.0	0.1	100.0	

※平均値について：回答1から回答4を下記のとおりポイント化し算出した。

回答1(++):4ポイント、回答2(+):3ポイント、回答3(-):2ポイント、回答4(--):1ポイント

(回答1数×4+回答2数×3+回答3数×2+回答4数×1)÷(全回答者数-その問題について未記入の数)=平均値



経年変化(比率)

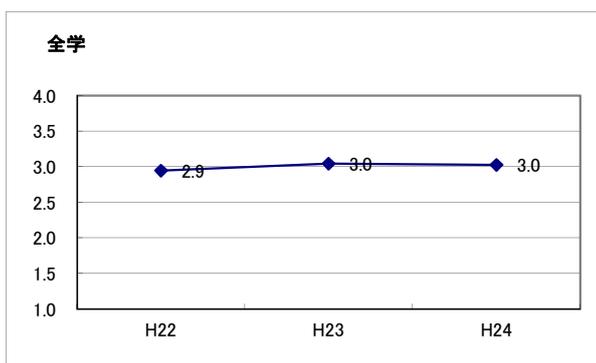
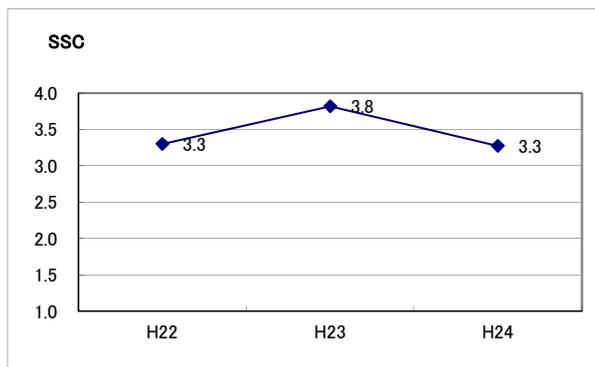
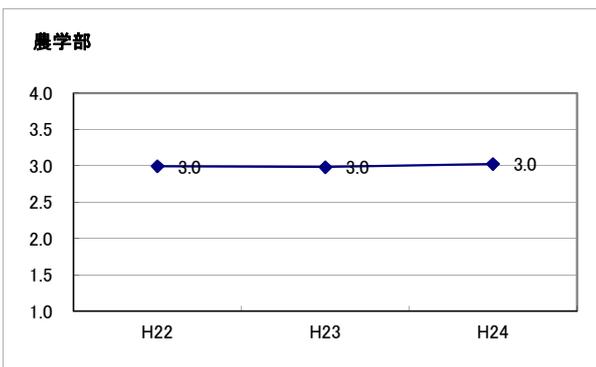
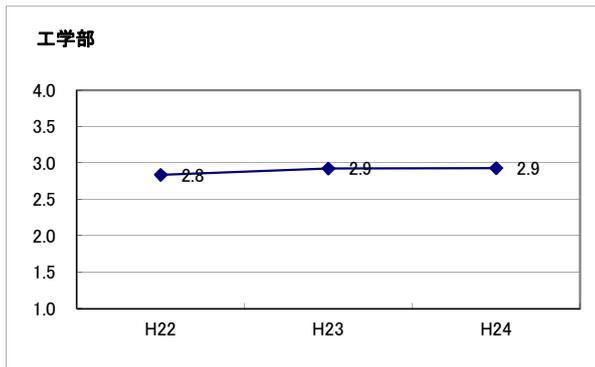
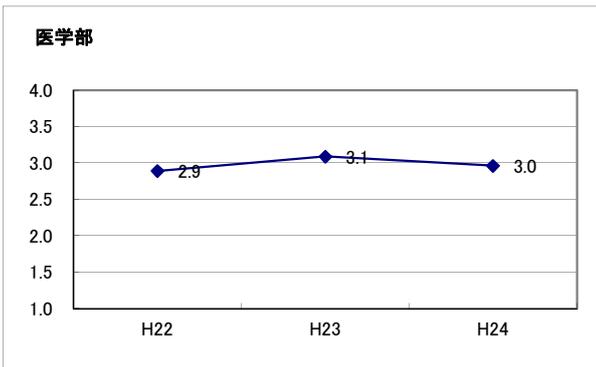
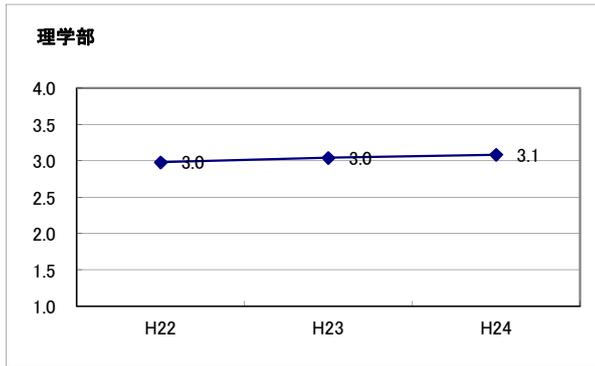
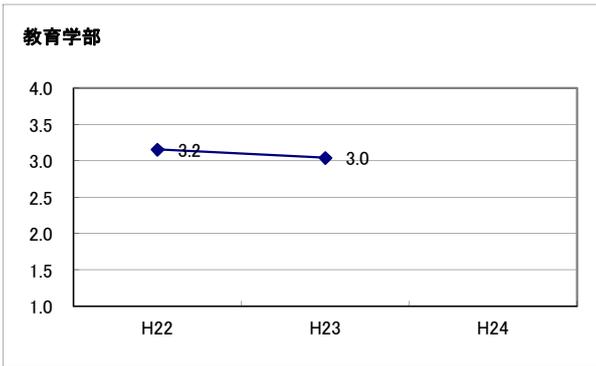
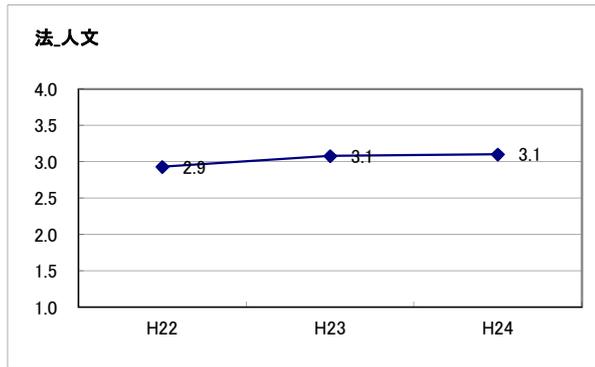
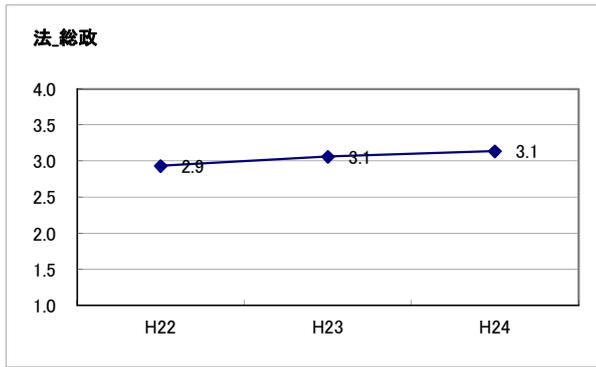
設問3.[目標達成度] 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)の目標は達成できましたか。(※平成22年度から設けた設問)

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

学部	年度	回答1(++)	回答2(+)	回答3(-)	回答4(一)	無回答	計	平均(ポイント)
法_総政	H22	11.3	72.1	15.4	1.3	0.0	100.0	2.9
	H23	19.8	67.5	11.8	0.8	0.0	100.0	3.1
	H24	26.1	61.7	12.3	0.0	0.0	100.0	3.1
法_人文	H22	10.5	72.1	17.4	0.0	0.0	100.0	2.9
	H23	18.1	72.0	9.3	0.5	0.0	100.0	3.1
	H24	18.4	72.6	8.4	0.0	0.6	100.0	3.1
教育	H22	24.7	67.1	7.4	0.9	0.0	100.0	3.2
	H23	31.4	62.4	4.9	0.0	1.3	100.0	3.0
	H24							
理	H22	15.8	68.5	13.1	2.3	0.5	100.0	3.0
	H23	11.4	75.6	11.4	1.7	0.0	100.0	3.0
	H24	18.7	71.5	9.3	0.5	0.0	100.0	3.1
医	H22	9.6	68.6	20.5	0.0	1.3	100.0	2.9
	H23	22.0	67.9	6.9	3.1	0.0	100.0	3.1
	H24	11.3	74.8	12.6	1.3	0.0	100.0	3.0
工	H22	12.2	61.9	22.7	2.8	0.4	100.0	2.8
	H23	15.1	65.7	15.3	3.6	0.2	100.0	2.9
	H24	12.0	70.6	15.3	1.9	0.2	100.0	2.9
農	H22	12.2	75.7	11.5	0.7	0.0	100.0	3.0
	H23	12.7	74.7	10.8	1.8	0.0	100.0	3.0
	H24	17.7	68.9	11.6	1.8	0.0	100.0	3.0
SSC	H22	30.0	70.0	0.0	0.0	0.0	100.0	3.3
	H23	54.5	45.5	0.0	0.0	0.0	100.0	3.8
	H24	36.4	54.5	9.1	0.0	0.0	100.0	3.3
全学	H22	13.9	67.9	16.4	1.5	0.3	100.0	2.9
	H23	18.8	68.4	10.7	1.8	0.3	100.0	3.0
	H24	17.0	69.5	12.3	1.0	0.1	100.0	3.0

経年変化(比率)

設問3.[目標達成度]

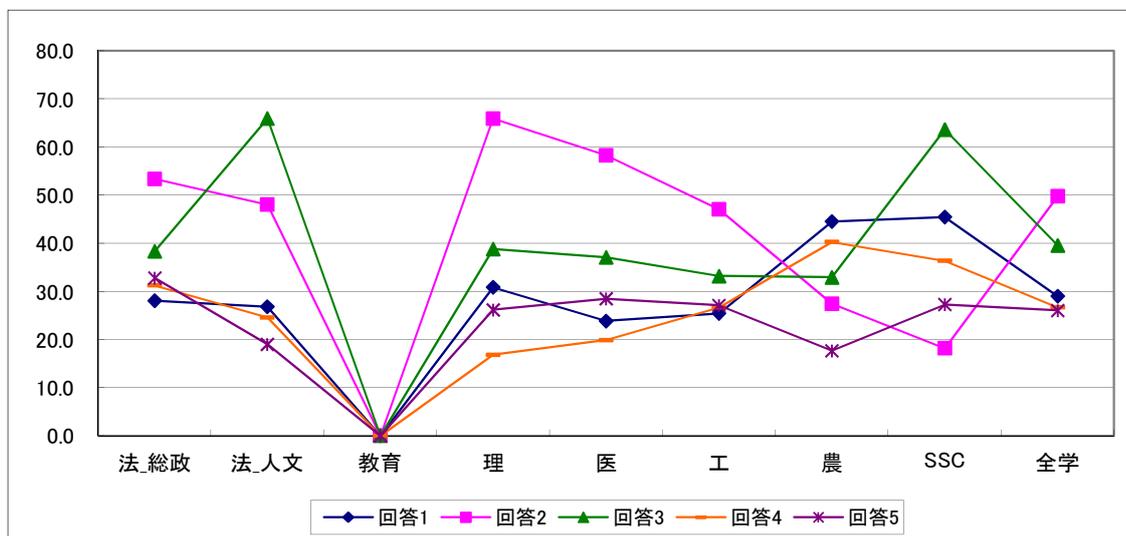
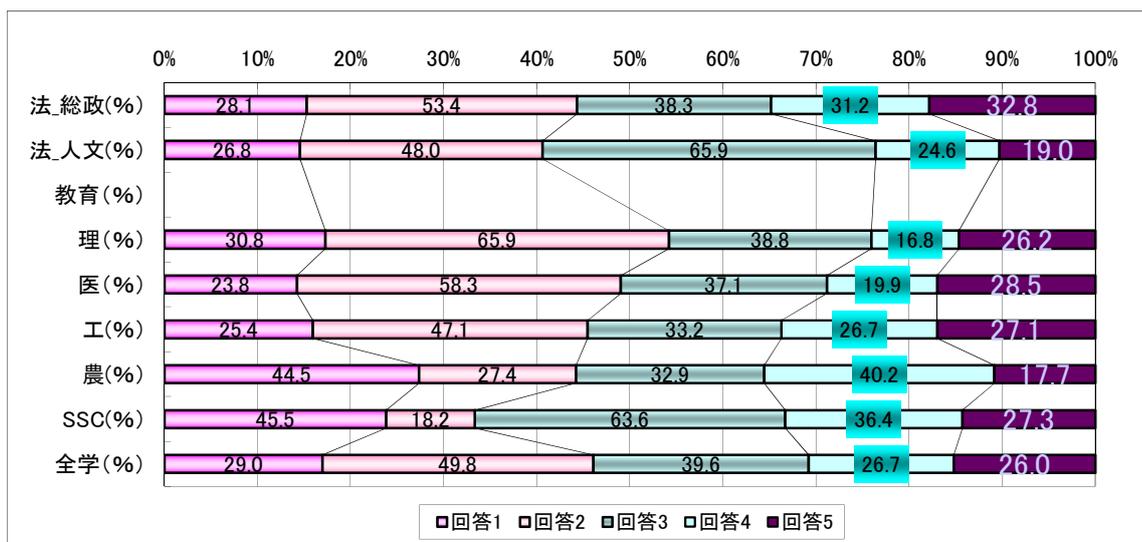


全学及び学部別（平成24年度前学期）

設問4〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1~2個程度, 3つ以内) (※平成22年度から設けた設問)

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

学部	回答1 自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	回答2 多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	回答3 学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	回答4 多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	回答5 問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
法 総政(人)	71	135	97	79	83
法 総政(%)	28.1	53.4	38.3	31.2	32.8
法 人文(人)	48	86	118	44	34
法 人文(%)	26.8	48.0	65.9	24.6	19.0
教育(人)					
教育(%)					
理(人)	66	141	83	36	56
理(%)	30.8	65.9	38.8	16.8	26.2
医(人)	36	88	56	30	43
医(%)	23.8	58.3	37.1	19.9	28.5
工(人)	121	224	158	127	129
工(%)	25.4	47.1	33.2	26.7	27.1
農(人)	73	45	54	66	29
農(%)	44.5	27.4	32.9	40.2	17.7
SSC(人)	5	2	7	4	3
SSC(%)	45.5	18.2	63.6	36.4	27.3
全学(人)	420	721	573	386	377
全学(%)	29.0	49.8	39.6	26.7	26.0



経年変化(比率)

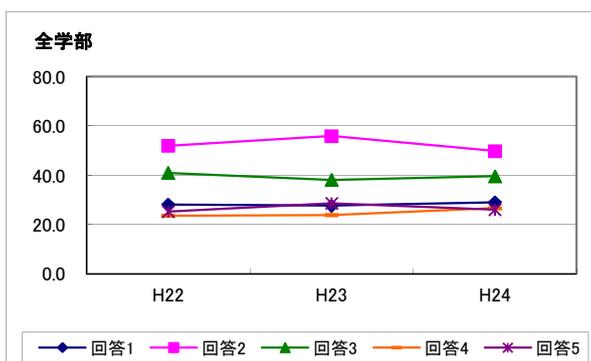
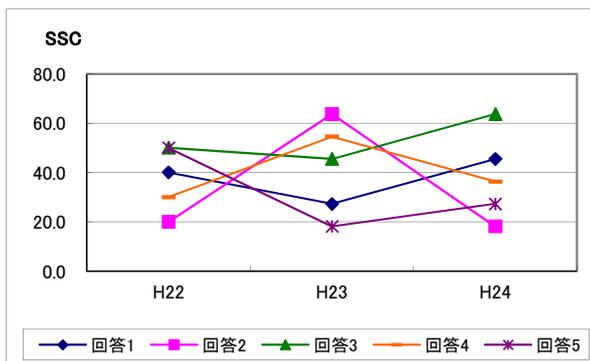
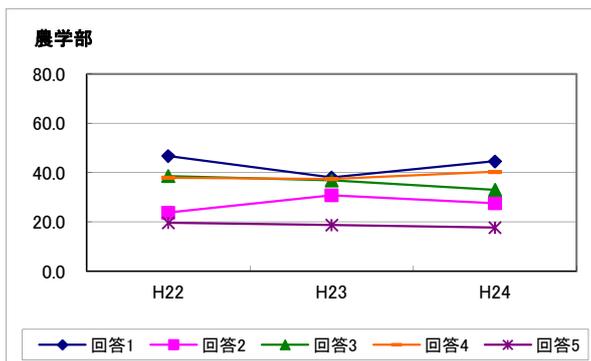
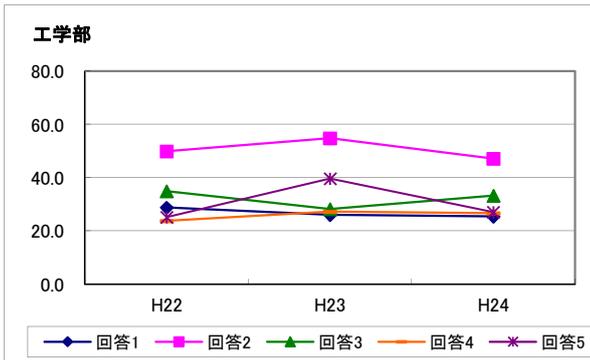
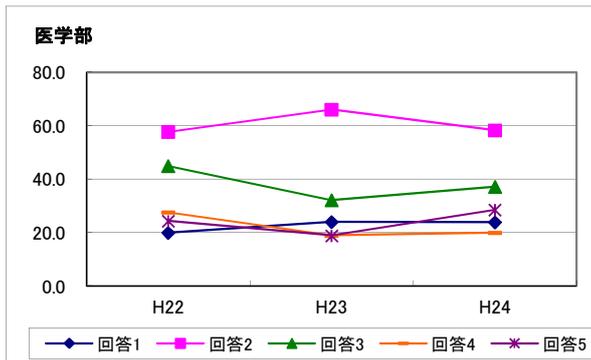
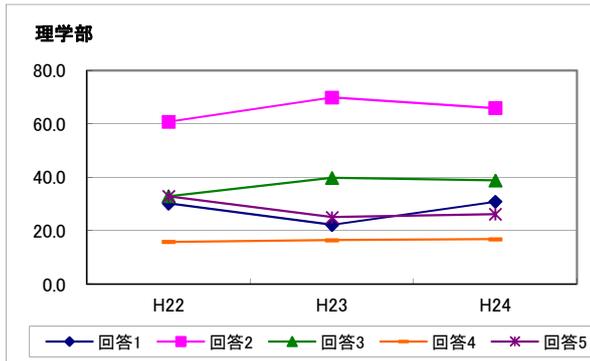
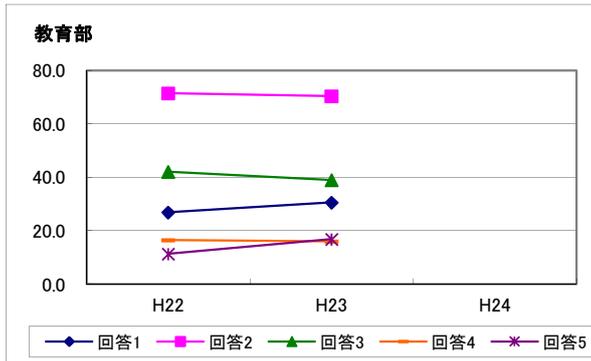
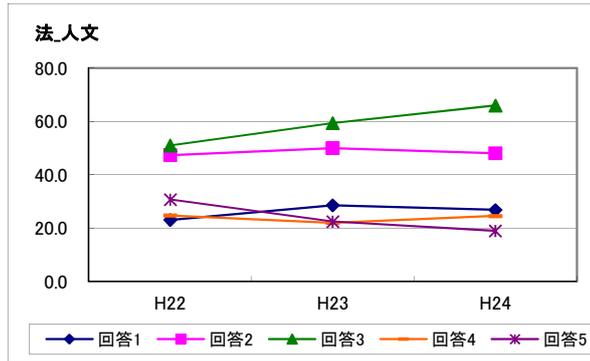
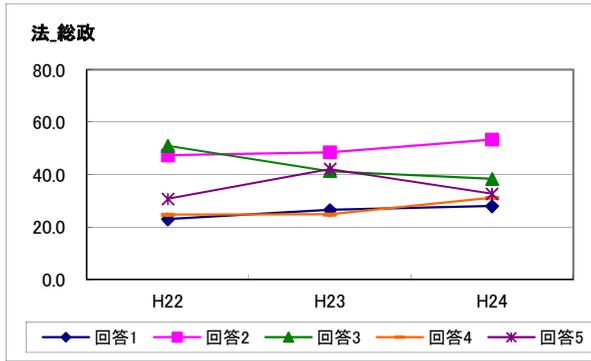
設問4.[学士基礎力の習得] 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1~2個程度, 3つ以内) (※平成22年度から設けた設問)

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

学部	年度	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5
		自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
法_総政	H22	23.1	47.3	51.0	24.8	30.8
	H23	26.6	48.5	41.4	24.9	42.2
	H24	28.1	53.4	38.3	31.2	32.8
法_人文	H22	23.1	47.3	51.0	24.8	30.8
	H23	28.6	50.0	59.3	22.0	22.5
	H24	26.8	48.0	65.9	24.6	19.0
教育	H22	26.8	71.4	42.0	16.5	11.3
	H23	30.5	70.4	38.9	15.9	16.8
	H24					
理	H22	30.2	60.8	32.9	15.8	32.9
	H23	22.2	69.9	39.8	16.5	25.0
	H24	30.8	65.9	38.8	16.8	26.2
医	H22	19.9	57.7	44.9	27.6	24.4
	H23	23.9	66.0	32.1	18.9	18.9
	H24	23.8	58.3	37.1	19.9	28.5
工	H22	28.8	49.9	34.9	23.7	25.2
	H23	26.0	54.7	28.2	27.3	39.7
	H24	25.4	47.1	33.2	26.7	27.1
農	H22	46.6	23.6	38.5	37.8	19.6
	H23	38.0	30.7	36.7	37.3	18.7
	H24	44.5	27.4	32.9	40.2	17.7
SSC	H22	40.0	20.0	50.0	30.0	50.0
	H23	27.3	63.6	45.5	54.5	18.2
	H24	45.5	18.2	63.6	36.4	27.3
全学	H22	28.1	51.9	40.9	23.6	25.2
	H23	27.7	55.9	38.1	23.9	28.6
	H24	29.0	49.8	39.6	26.7	26.0

経年変化(比率)

設問4.[学士基礎力の習得]



全学及び学部別（平成24年度前学期）

設問5.〔受講の成果〕 新入生セミナー(コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

項目	法総(人)	法総(%)	法人(人)	法人(%)	教育(人)	教育(%)	理(人)	理(%)	医(人)	医(%)	工(人)	工(%)	農(人)	農(%)	SSC(人)	SSC(%)	全学(人)	全学(%)
1_ノートを上手にとれるようになった	17	6.7	46	25.7			71	33.2	35	23.2	64	13.4	8	4.9	0	0.0	241	16.6
2_本を以前より読むようになった	48	19.0	19	10.6			19	8.9	12	7.9	33	6.9	30	18.3	3	27.3	164	11.3
3_予定(週間, 1ヶ月, 1年間, 4年間など)を立てるようになった	58	22.9	49	27.4			44	20.6	31	20.5	91	19.1	54	32.9	3	27.3	330	22.8
4_手帳をつけるようになった	71	28.1	65	36.3			76	35.5	49	32.5	122	25.6	76	46.3	7	63.6	466	32.2
5_図書館を利用するようになった	132	52.2	113	63.1			74	34.6	32	21.2	185	38.9	84	51.2	2	18.2	622	43.0
6_宿題に課されていないなくても、本や雑誌を探すようになった	22	8.7	13	7.3			8	3.7	13	8.6	19	4.0	16	9.8	0	0.0	91	6.3
7_メモをとるようになった	96	37.9	81	45.3			78	36.4	81	53.6	132	27.7	66	40.2	5	45.5	539	37.2
8_将来のことを考えるようになった	88	34.8	71	39.7			78	36.4	34	22.5	131	27.5	77	47.0	4	36.4	483	33.4
9_適切なレポートが書けるようになった	96	37.9	75	41.9			75	35.0	49	32.5	117	24.6	81	49.4	3	27.3	496	34.3
10_授業を集中して聴けるようになった	30	11.9	25	14.0			35	16.4	25	16.6	53	11.1	18	11.0	1	9.1	187	12.9
11_コミュニケーションの重要性を意識するようになった	115	45.5	74	41.3			107	50.0	65	43.0	179	37.6	45	27.4	2	18.2	587	40.5
12_いろいろな人がいることを理解するようになった	86	34.0	56	31.3			81	37.9	39	25.8	123	25.8	54	32.9	4	36.4	443	30.6
13_人と話しやすくなった	53	20.9	38	21.2			64	29.9	20	13.2	83	17.4	24	14.6	2	18.2	284	19.6
14_資料や情報を整理するようになった	82	32.4	63	35.2			39	18.2	28	18.5	63	13.2	40	24.4	5	45.5	320	22.1
15_自分の性格や能力について理解が深まった	31	12.3	32	17.9			46	21.5	20	13.2	61	12.8	26	15.9	4	36.4	220	15.2
16_専門科目を学びたい気持ちが強くなった	55	21.7	50	27.9			71	33.2	17	11.3	100	21.0	72	43.9	8	72.7	373	25.8
17_友人関係が広がった	114	45.1	72	40.2			116	54.2	39	25.8	150	31.5	51	31.1	2	18.2	544	37.6
18_教員との距離が近くなった	60	23.7	41	22.9			54	25.2	7	4.6	50	10.5	16	9.8	3	27.3	231	16.0
19_人前で上手に発表できるようになった	40	15.8	18	10.1			45	21.0	17	11.3	35	7.4	13	7.9	2	18.2	170	11.7
20_適切なプレゼンテーションができるようになった(平成23年度から設けた項目)	52	20.6	26	14.5			45	21.0	31	20.5	52	10.9	44	26.8	6	54.5	256	17.7
21_身の回りの危機(怪しい勧誘, カルト団体等)に注意するようになった	79	31.2	86	48.0			65	30.4	43	28.5	140	29.4	82	50.0	3	27.3	498	34.4

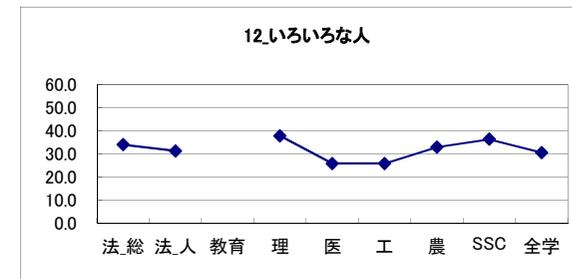
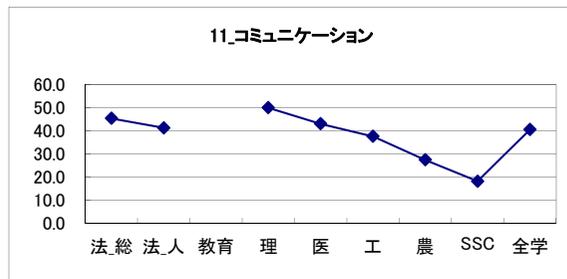
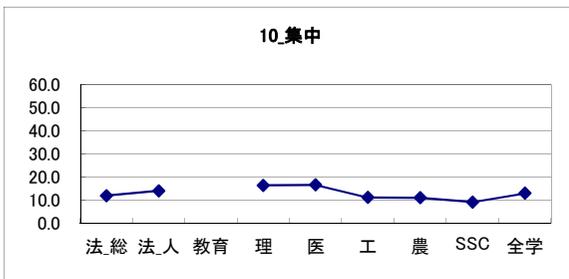
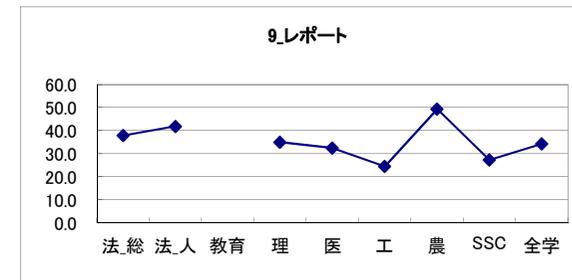
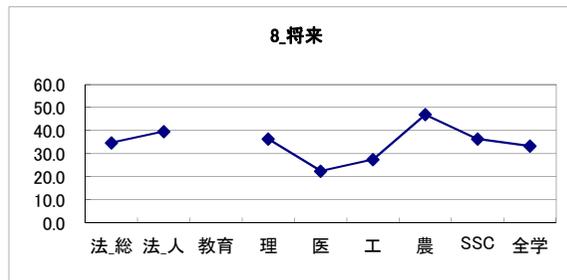
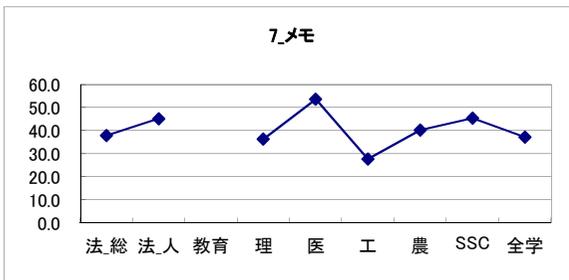
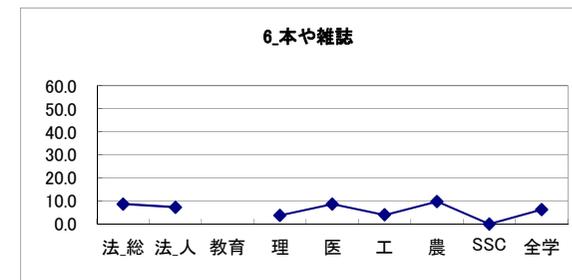
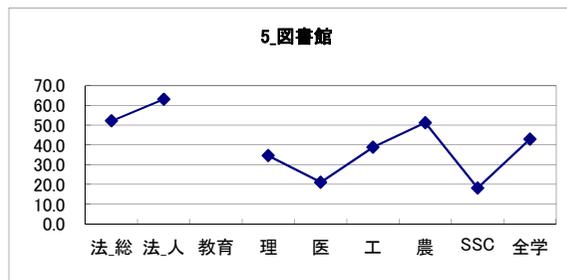
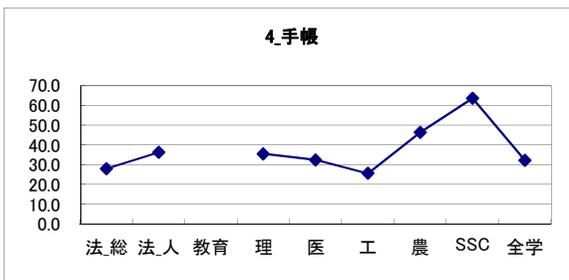
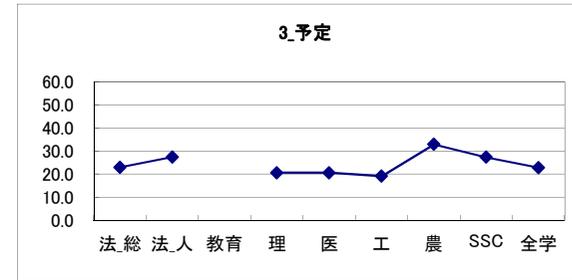
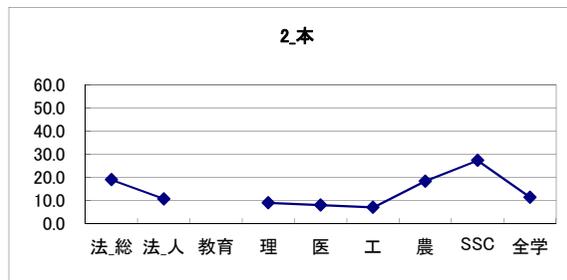
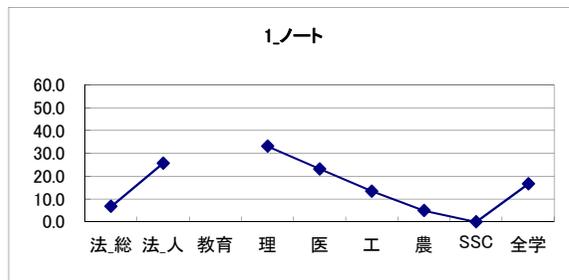
※%=選択者数÷(各学部)回答者数×100 各学部の回答者数は以下のとおり

法総:253 法人:179 教育:アンケート実施せず 理:214 医:151 工:476 農:164 SSC:11 全学:1448

回答者のうち50%以上の学生が選択している項目

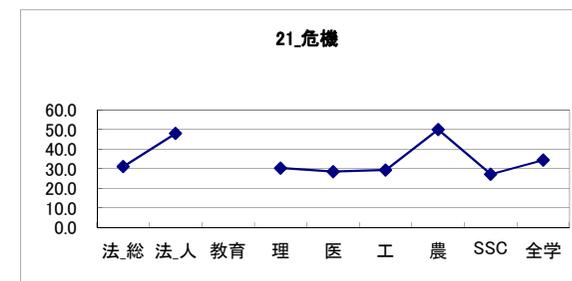
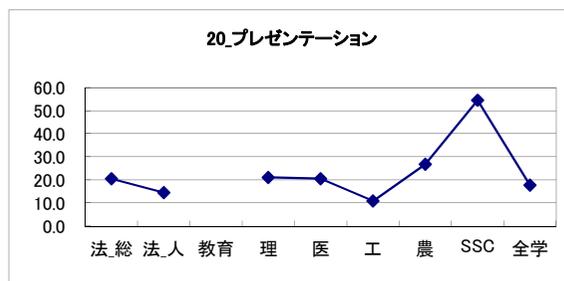
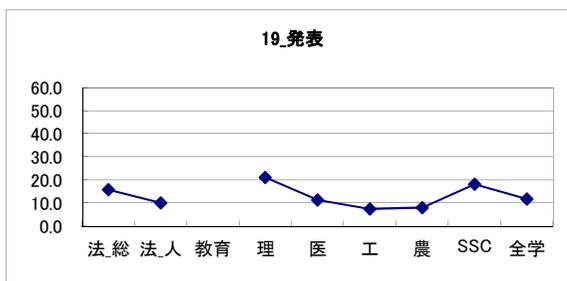
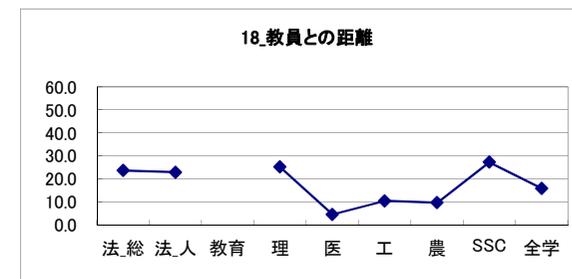
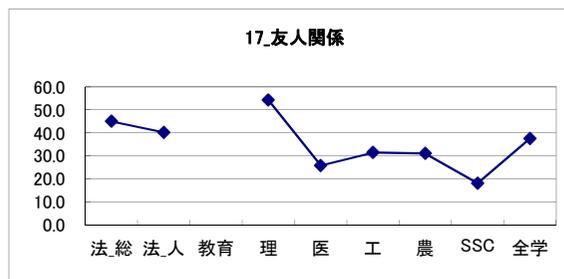
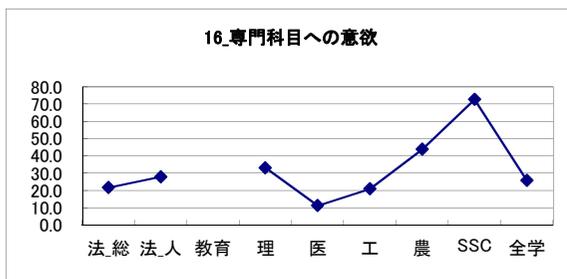
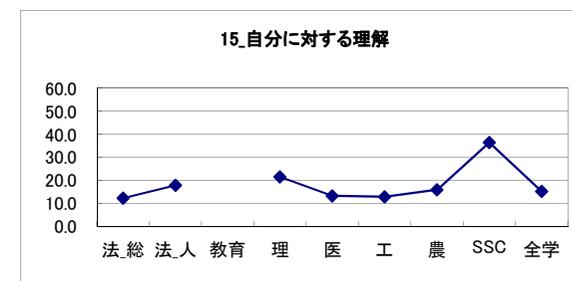
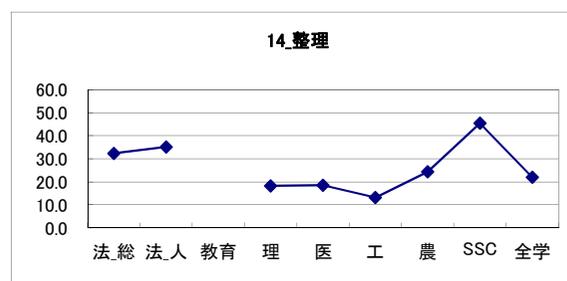
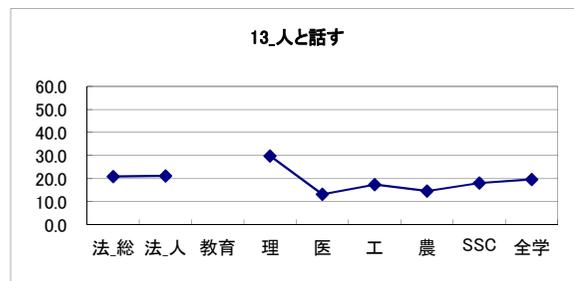
全学及び学部別（平成24年度前学期）

設問5.〔受講の成果〕 新入生セミナー(コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)



全学及び学部別（平成24年度前学期）

設問5.〔受講の成果〕 新入生セミナー(コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)



経年変化(比率)

設問5.【受講の成果】 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

項目	法_総政(%)							法_人文(%)							教育(%)							理(%)						
	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24
1_ノートを上手にとれるようになった	18.6	25.4	6.6	8.9	6.7	4.2	6.7	20.5	14.8	19.9	18.7	23.3	23.1	25.7	14.1	5.0	8.1	8.0	9.1	8.4		10.9	17.1	33.3	19.7	27.0	29.0	33.2
2_本を以前より読むようになった	9.9	12.5	24.9	21.4	17.9	18.6	19.0	16.4	6.8	8.1	8.4	8.7	11.0	10.6	11.2	6.9	12.4	4.9	11.3	10.2		9.1	11.8	13.2	10.3	14.9	6.3	8.9
3_予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	24.9	18.9	28.4	25.3	25.4	17.3	22.9	21.2	12.3	22.4	23.2	25.6	22.0	27.4	30.9	26.4	19.5	20.4	23.8	19.0		16.8	21.9	24.1	19.3	22.5	15.9	20.6
4_手帳をつけるようになった	42.7	36.7	52.4	50.6	43.3	25.7	28.1	41.8	27.8	49.7	53.5	47.1	38.5	36.3	55.8	56.0	40.5	45.6	45.5	36.7		30.9	37.7	45.4	48.0	41.9	31.8	35.5
5_図書館を利用するようになった	52.5	44.7	38.0	40.5	43.8	46.4	52.2	62.3	45.1	52.8	49.0	47.1	50.5	63.1	42.6	43.4	28.6	32.3	36.8	40.3		43.6	50.4	52.9	48.0	47.3	31.8	34.6
6_宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	7.1	7.6	7.0	9.3	8.3	9.7	8.7	10.3	7.4	8.1	7.7	7.0	8.8	7.3	6.8	4.4	2.7	0.4	4.8	7.1		8.6	8.8	9.8	7.2	10.8	5.7	3.7
7_メモをとるようになった	33.9	31.1	37.6	36.2	38.3	29.1	37.9	40.4	30.9	46.0	37.4	44.2	40.7	45.3	45.8	35.8	26.5	33.6	31.2	24.8		27.3	29.4	40.8	32.3	28.8	33.5	36.4
8_将来のことを考えるようになった	24.9	27.3	34.1	36.2	38.8	27.4	34.8	34.2	24.1	35.4	29.0	37.8	33.0	39.7	49.4	38.4	24.9	31.4	32.9	28.8		29.1	30.3	39.1	35.9	35.1	31.8	36.4
9_適切なレポートが書けるようになった	34.2	37.5	33.2	35.4	32.9	37.1	37.9	35.6	38.3	27.3	41.3	40.1	43.4	41.9	10.4	18.9	28.1	18.6	29.4	41.2		13.6	19.7	30.5	39.9	35.1	21.0	35.0
10_授業を集中して聴けるようになった	10.7	10.6	8.7	14.4	11.7	9.7	11.9	15.1	8.0	15.5	11.6	12.2	13.2	14.0	9.6	14.5	8.6	8.0	12.1	10.2		9.5	10.1	19.5	11.7	13.5	11.9	16.4
11_コミュニケーションの重要性を意識するようになった	33.1	28.0	41.0	44.0	52.1	43.0	45.5	39.0	35.8	41.6	41.9	49.4	46.2	41.3	51.4	40.9	35.1	51.8	57.1	62.4		24.1	40.8	59.8	30.5	38.7	55.1	50.0
12_いろいろな人がいることを理解するようになった	30.8	29.2	45.0	40.9	49.2	39.2	34.0	47.9	36.4	48.4	47.1	39.0	40.7	31.3	47.4	35.2	25.9	27.0	37.2	22.6		30.9	29.8	50.0	32.3	29.3	37.5	37.9
13_人と話しやすくなった	12.4	13.6	25.3	19.5	22.1	16.0	20.9	18.5	14.8	16.1	16.8	15.7	15.4	21.2	19.7	17.6	15.1	16.8	22.9	24.8		13.2	19.3	25.9	17.0	18.5	30.1	29.9
14_資料や情報を整理するようになった	16.1	12.5	24.5	24.5	29.6	25.7	32.4	27.4	14.2	28.0	25.8	28.5	26.9	35.2	9.2	10.7	8.1	8.4	13.0	9.7		11.4	15.4	24.1	17.5	17.1	15.3	18.2
15_自分の性格や能力について理解が深まった	11.3	10.6	11.8	19.5	17.1	12.7	12.3	15.8	14.8	21.7	18.1	19.2	13.2	17.9	23.3	20.1	8.6	12.8	15.2	18.6		27.3	29.4	29.9	23.3	28.4	19.3	21.5
16_専門科目を学びたい気持ちが強くなった	22.0	25.4	27.9	28.8	22.5	24.1	21.7	30.8	21.0	40.4	26.5	34.3	20.9	27.9	38.6	40.9	16.8	17.7	23.4	19.0		25.9	27.2	35.1	27.4	32.0	25.6	33.2
17_友人関係が広がった	33.9	39.0	51.1	49.4	52.9	43.5	45.1	50.0	38.9	41.0	37.4	47.1	42.9	40.2	41.0	39.0	39.5	32.7	49.4	44.2		38.6	51.3	55.2	44.8	42.8	55.1	54.2
18_教員との距離が近くなった	12.4	18.9	21.8	17.1	17.5	24.5	23.7	21.9	13.6	17.4	15.5	12.8	22.0	22.9	10.8	18.9	11.4	9.7	16.9	11.5		23.2	22.8	28.7	19.7	20.3	11.4	25.2
19_人前で上手に発表できるようになった	6.5	10.2	10.9	16.0	12.5	12.7	15.8	11.6	5.6	6.8	11.0	9.9	7.1	10.1	8.8	13.2	10.8	10.6	16.9	15.0		8.6	11.4	18.4	13.9	12.2	9.7	21.0
20_適切なプレゼンテーションができるようになった(平成22年度から設けた項目)						14.2	16.5	20.6						15.1	13.7	14.5						17.7	22.1					
21_身の回りの危機(怪しい勧誘, カルト団体等)に注意するようになった	40.7	43.9	45.4	40.1	40.8	32.9	31.2	28.8	54.3	55.9	58.7	67.4	57.7	48.0	44.2	43.4	31.9	38.9	35.5	19.9		40.0	39.9	37.4	35.0	28.8	23.3	30.4

※ %=選択者数÷(各学部)回答者数×100 各学部の回答者数は以下のとおり
 法_総:253 法_人:179 教育:アンケート実施せず 理:214 医:151 工:476 農:164 SSC:11 全学:1448

回答者のうち50%以上の学生が選択している項目

経年変化(比率)

設問5.【受講の成果】 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

項目	医(%)							工(%)							農(%)							SSC(%)						
	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24
1_ノートを上手にとれるようになった	21.1	19.6	12.7	7.3	17.9	22.8	23.2	8.8	11.6	14.2	19.3	14.2	7.8	13.4	6.2	6.5	9.5	8.6	8.1	10.2	4.9	0.0	0.0	16.7	0.0	10.0	18.2	0.0
2_本を以前より読むようになった	15.0	8.1	2.2	6.6	10.3	10.9	7.9	5.5	8.1	8.0	5.2	6.7	4.6	6.9	13.7	7.7	8.9	10.5	6.8	7.2	18.3	0.0	20.0	8.3	0.0	30.0	27.3	27.3
3_予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	17.7	23.0	12.7	22.6	25.6	8.9	20.5	13.8	17.6	24.3	21.3	24.7	18.2	19.1	22.4	25.2	24.7	25.3	31.8	27.7	32.9	50.0	0.0	16.7	16.7	20.0	27.3	27.3
4_手帳をつけるようになった	40.8	33.1	24.6	35.8	31.4	16.8	32.5	22.8	26.9	35.4	37.4	34.9	23.6	25.6	36.0	41.9	43.0	49.4	60.1	45.8	46.3	25.0	40.0	16.7	41.7	20.0	36.4	63.6
5_図書館を利用するようになった	30.6	33.1	22.4	27.0	17.9	18.8	21.2	28.3	37.1	31.5	29.6	28.0	32.1	38.9	43.5	38.7	44.9	35.2	35.8	49.4	51.2	25.0	60.0	16.7	16.7	50.0	45.5	18.2
6_宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	8.2	4.1	3.7	8.0	3.2	4.0	8.6	3.8	3.9	5.2	4.2	3.9	4.6	4.0	9.9	7.1	6.3	7.4	6.1	5.4	9.8	0.0	60.0	8.3	8.3	40.0	27.3	0.0
7_メモをとるようになった	38.1	39.2	29.1	56.2	49.4	36.6	53.6	24.6	28.8	33.3	38.8	37.3	34.1	27.7	36.0	21.3	30.4	37.7	36.5	34.9	40.2	25.0	60.0	41.7	16.7	50.0	45.5	45.5
8_将来のことを考えるようになった	32.7	31.1	11.9	36.5	34.6	18.8	22.5	22.1	25.9	25.8	31.8	32.3	28.7	27.5	42.9	45.8	28.5	49.4	44.6	50.0	47.0	50.0	60.0	33.3	33.3	50.0	18.2	36.4
9_適切なレポートが書けるようになった	36.1	35.1	16.4	37.2	41.0	40.6	32.5	19.3	19.7	26.4	31.0	26.4	17.3	24.6	44.1	43.9	44.9	45.1	36.5	40.4	49.4	50.0	0.0	8.3	0.0	40.0	18.2	27.3
10_授業を集中して聴けるようになった	11.6	10.8	9.7	14.6	10.9	6.9	16.6	9.8	9.1	15.2	14.9	10.1	9.7	11.1	12.4	7.1	5.7	8.0	14.2	8.4	11.0	25.0	0.0	25.0	0.0	10.0	18.2	9.1
11_コミュニケーションの重要性を意識するようになった	64.6	54.7	38.8	59.9	55.8	51.5	43.0	26.8	30.4	43.7	38.2	36.7	46.0	37.6	27.3	19.4	19.0	27.8	29.1	38.6	27.4	50.0	0.0	33.3	33.3	50.0	45.5	18.2
12_いろいろな人がいることを理解するようになった	47.6	45.9	35.8	38.0	41.0	23.8	25.8	20.6	27.5	32.0	30.8	32.5	31.1	25.8	35.4	36.1	33.5	32.7	27.7	31.9	32.9	25.0	40.0	50.0	33.3	20.0	36.4	36.4
13_人と話しやすくなった	20.4	20.9	4.5	18.2	15.4	16.8	13.2	13.5	11.4	23.5	19.1	17.0	21.4	17.4	11.8	12.3	8.2	11.1	7.4	11.4	14.6	0.0	0.0	8.3	0.0	0.0	9.1	18.2
14_資料や情報を整理するようになった	15.0	24.3	16.4	13.9	20.5	11.9	18.5	14.3	17.6	17.3	15.5	14.4	12.9	13.2	16.1	13.5	15.2	17.3	16.2	24.7	24.4	50.0	20.0	25.0	16.7	50.0	36.4	45.5
15_自分の性格や能力について理解が深まった	23.8	17.6	7.5	22.6	24.4	11.9	13.2	13.8	12.0	17.8	16.5	16.4	16.3	12.8	13.0	10.3	8.9	13.6	10.8	15.1	15.9	25.0	20.0	16.7	8.3	10.0	36.4	36.4
16_専門科目を学びたい気持ちが強くなった	33.3	31.1	17.2	34.3	21.2	15.8	11.3	23.3	24.4	33.6	29.2	27.2	26.0	21.0	46.0	43.2	43.0	53.1	35.8	51.2	43.9	100.0	20.0	50.0	8.3	40.0	63.6	72.7
17_友人関係が広がった	51.7	57.4	29.1	32.1	32.7	23.8	25.8	30.8	34.4	44.2	41.2	41.6	40.6	31.5	27.3	25.2	22.2	27.2	27.7	34.3	31.1	25.0	0.0	0.0	8.3	10.0	9.1	18.2
18_教員との距離が近くなった	15.0	22.3	6.0	8.0	7.7	5.9	4.6	9.5	15.5	15.0	11.5	10.3	19.0	10.5	10.6	9.7	12.0	10.5	4.1	10.2	9.8	25.0	0.0	33.3	8.3	20.0	18.2	27.3
19_人前で上手に発表できるようになった	18.4	16.2	5.2	11.7	10.9	10.9	11.3	5.8	6.8	15.2	14.3	7.1	10.2	7.4	11.8	8.4	8.9	16.0	5.4	7.8	7.9	25.0	20.0	33.3	16.7	20.0	45.5	18.2
20_適切なプレゼンテーションができるようになった(平成22年度から設けた項目)					25.6	22.8	20.5					13.2	11.7	10.9					24.3	28.9	26.8					40.0	54.5	54.5
21_身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	31.3	30.4	20.1	32.1	27.6	16.8	28.5	24.8	31.5	22.2	29.2	29.0	24.8	29.4	39.8	48.4	38.6	51.9	33.8	50.0	50.0	50.0	0.0	0.0	58.3	20.0	18.2	27.3

※ %=選択者数÷(各学部)回答者数×100 各学部の回答者数は以下のとおり
 法:253 法:179 教育:アンケート実施せず 理:214 医:151 工:476 農:164 SSC:11 全学:1448

回答者のうち50%以上の学生が選択している項目

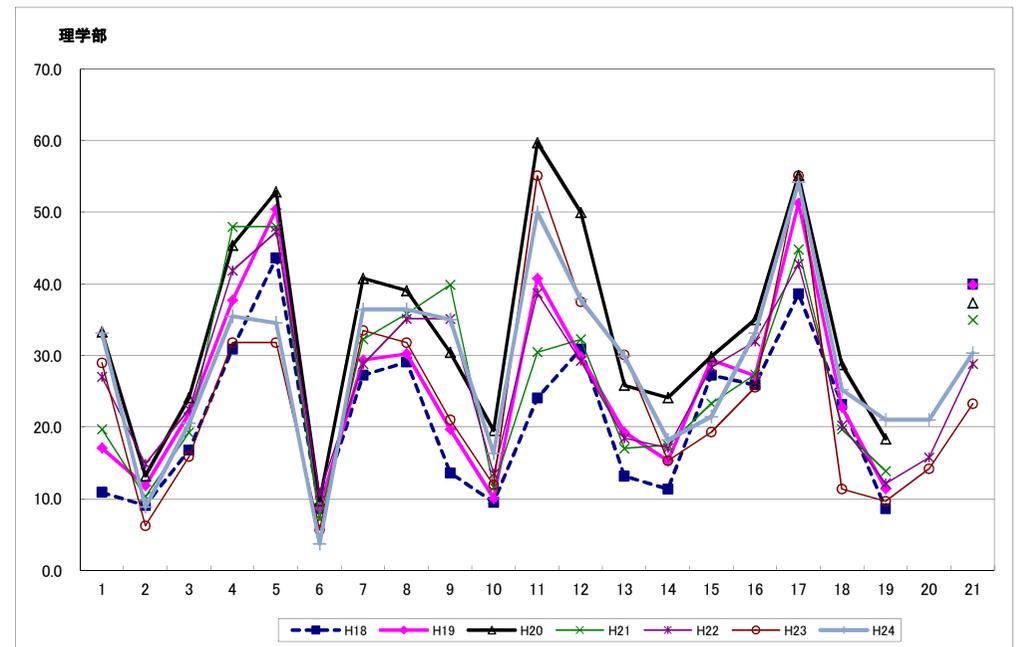
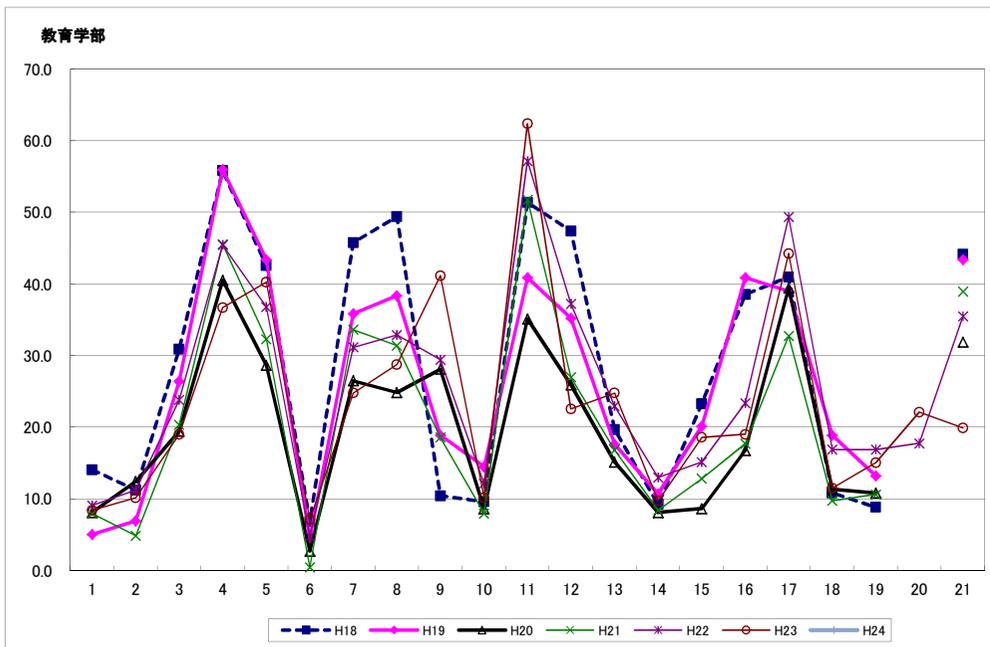
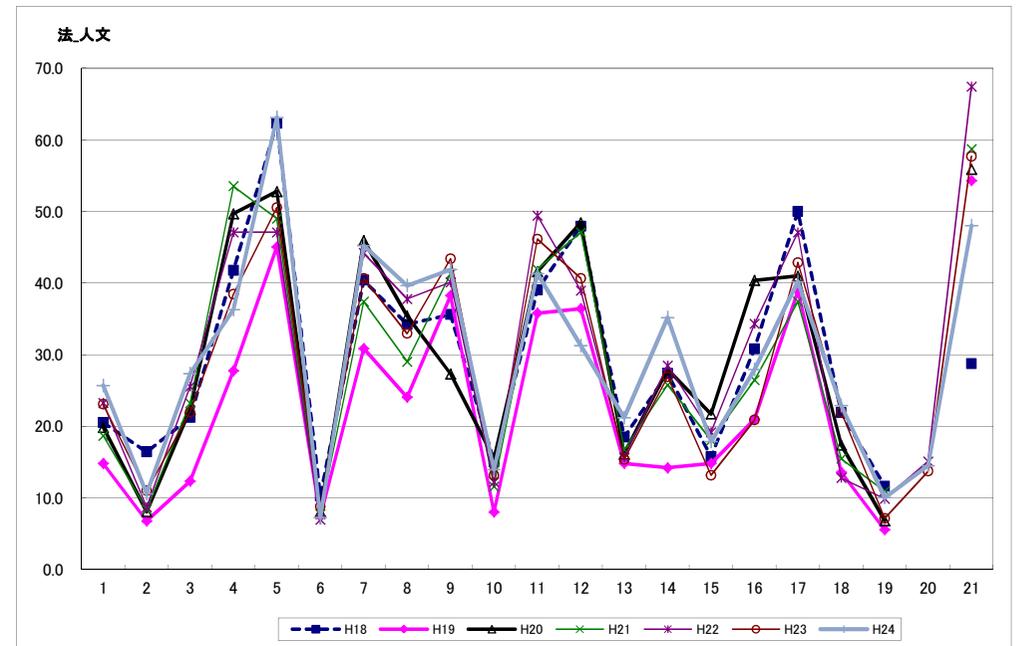
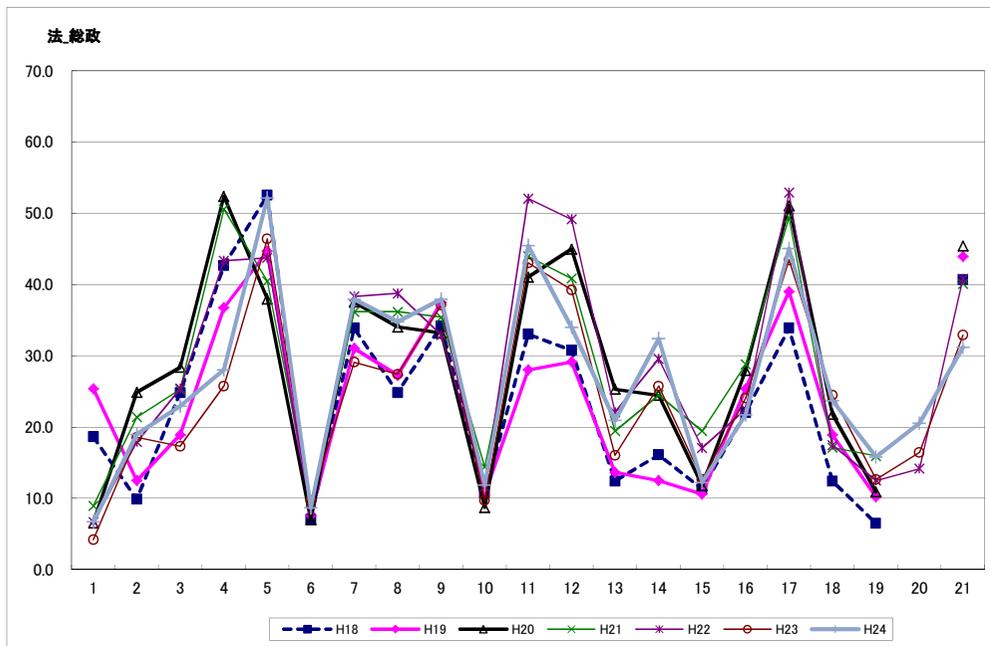
経年変化(比率)

設問5.【受講の成果】 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

項目	全学(%)						
	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24
1_ノートを上手にとれるようになった	13.8	14.5	14.5	14.0	14.8	13.3	16.6
2_本を以前より読むようになった	10.3	9.1	11.5	9.2	10.7	9.3	11.3
3_予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	21.0	20.0	23.0	22.2	25.2	19.6	22.8
4_手帳をつけるようになった	37.4	35.1	41.3	44.5	41.6	31.6	32.2
5_図書館を利用するようになった	42.1	41.5	37.6	36.1	35.9	38.7	43
6_宿題に課されていないでも, 本や雑誌を探すようになった	7.1	6.1	6.0	5.9	6.2	6.6	6.28
7_メモをとるようになった	33.7	30.5	34.8	37.9	37.3	34.8	37.2
8_将来のことを考えるようになった	31.7	30.3	28.8	34.8	35.6	31.6	33.4
9_適切なレポートが書けるようになった	25.7	28.1	29.2	33.8	32.7	31.5	34.3
10_授業を集中して聴けるようになった	10.8	9.9	12.4	12.3	11.7	10.6	12.9
11_コミュニケーションの重要性を意識するようになった	35.9	34.2	40.6	41.0	44.5	49.6	40.5
12_いろいろな人がいることを理解するようになった	34.2	32.4	38.0	34.3	36.1	33.6	30.6
13_人と話しやすくなった	15.0	14.8	18.6	17.4	17.5	20.2	19.6
14_資料や情報を整理するようになった	15.0	15.6	19.0	17.2	19.1	18.0	22.1
15_自分の性格や能力について理解が深まった	17.4	15.7	15.6	17.7	18.4	16.1	15.2
16_専門科目を学びたい気持ちが強くなった	29.5	28.7	31.1	29.7	27.6	26.6	25.8
17_友人関係が広がった	37.1	39.6	41.5	39.1	42.8	41.4	37.6
18_教員との距離が近くなった	13.8	17.3	16.5	13.2	13.1	16.0	16
19_人前で上手に発表できるようになった	9.0	9.6	11.9	13.7	10.5	10.9	11.7
20_適切なプレゼンテーションができるようになった(平成22年度から設けた項目)					16.8	17.3	17.7
21_身の回りの危機(怪しい勧誘, カルト団体等)に注意するようになった	35.4	39.7	34.2	38.3	35.8	31.3	34.4

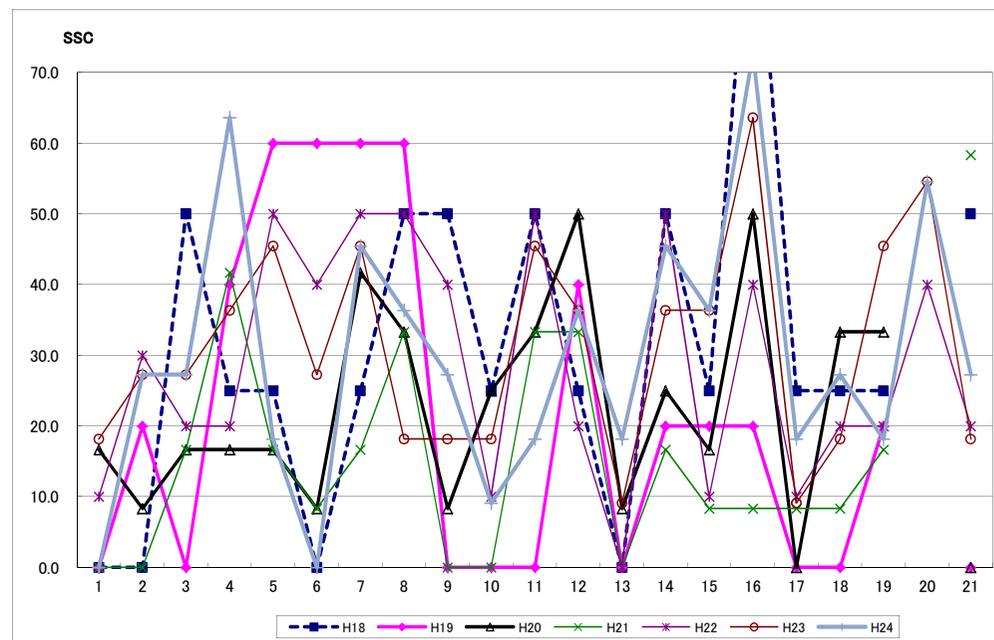
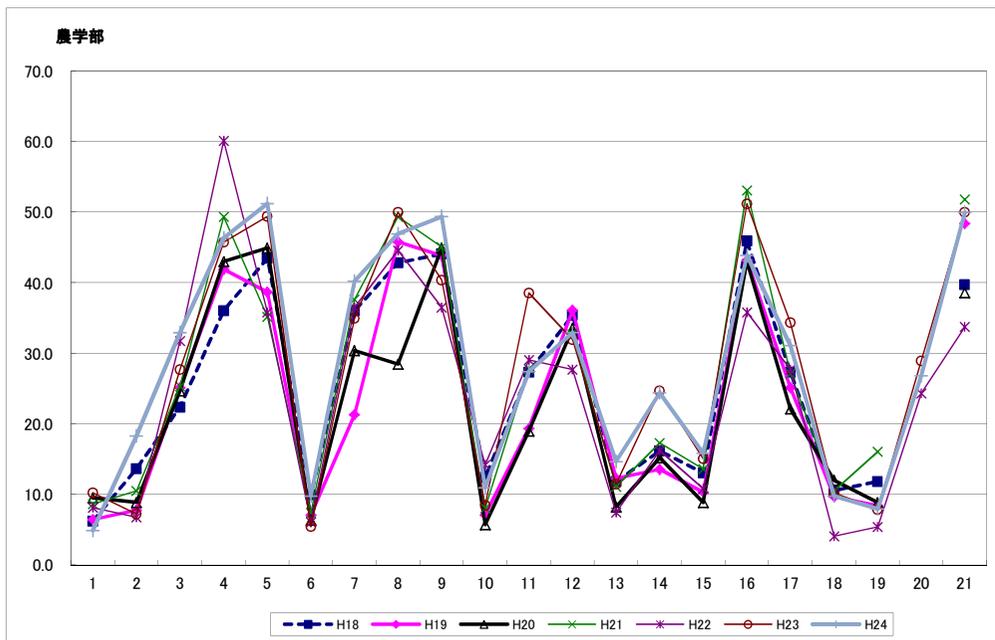
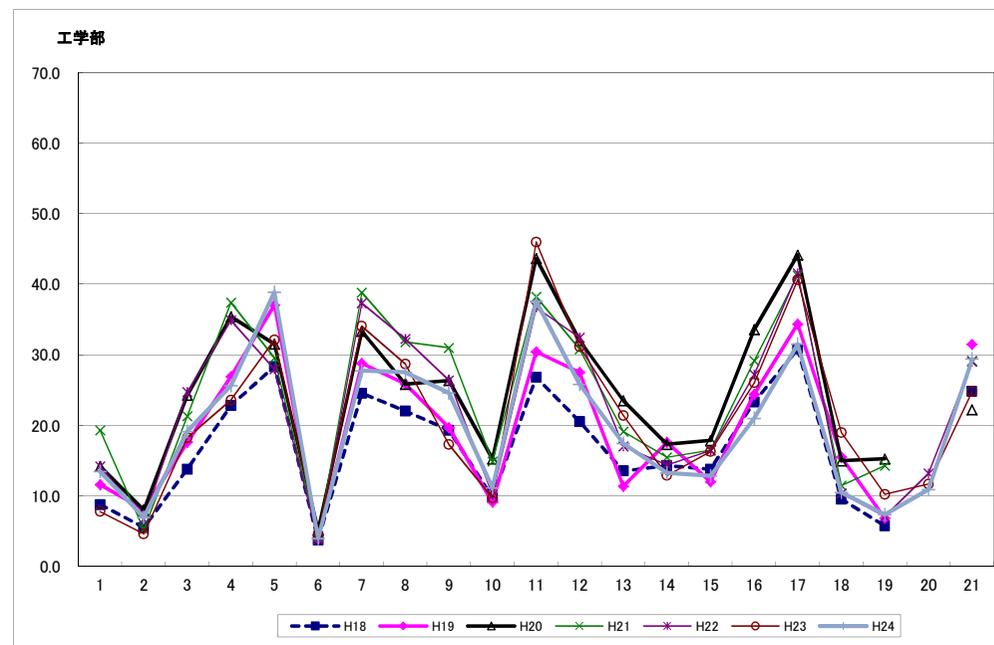
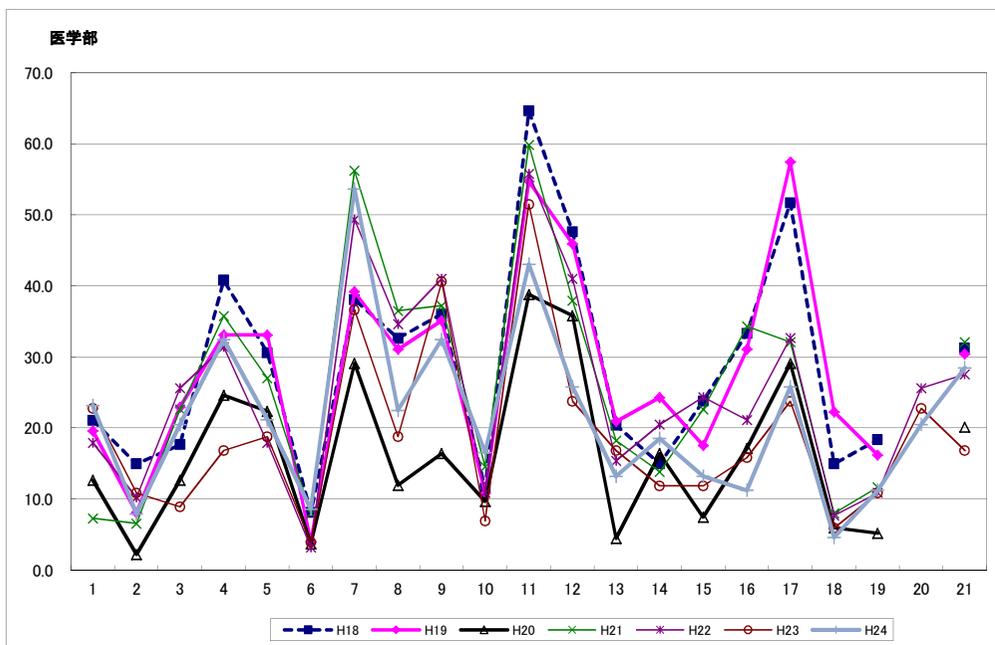
経年変化(比率)

設問5.【受講の成果】 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)



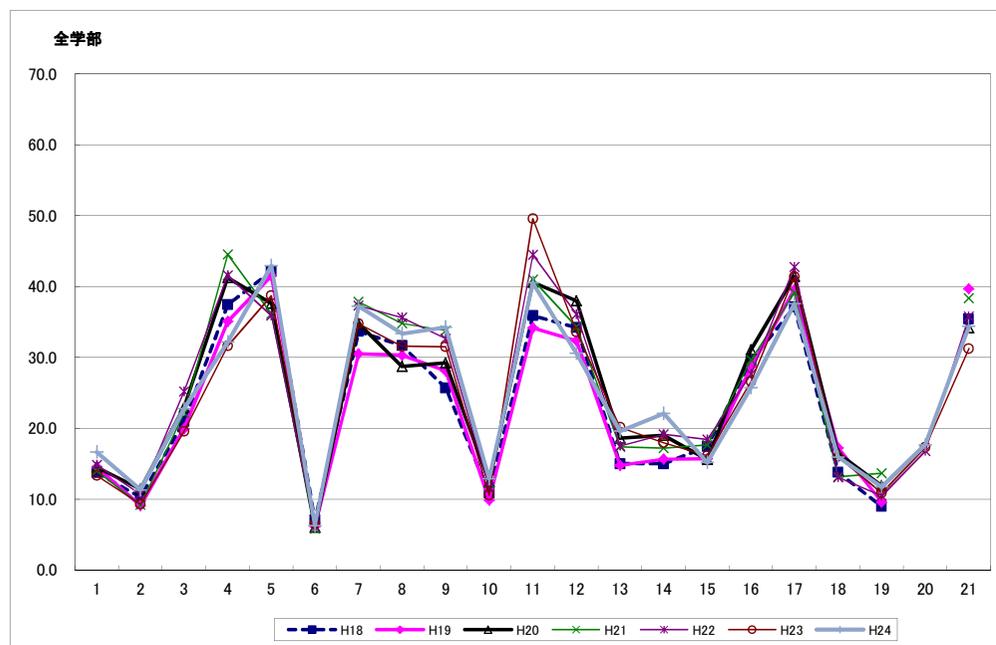
経年変化(比率)

設問5.【受講の成果】 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)



経年変化(比率)

設問5.【受講の成果】 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

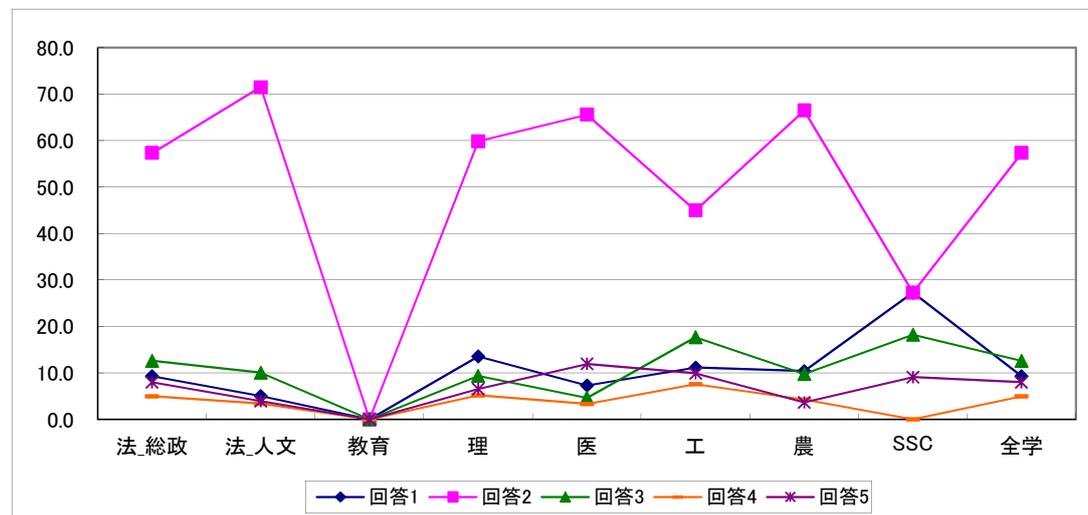
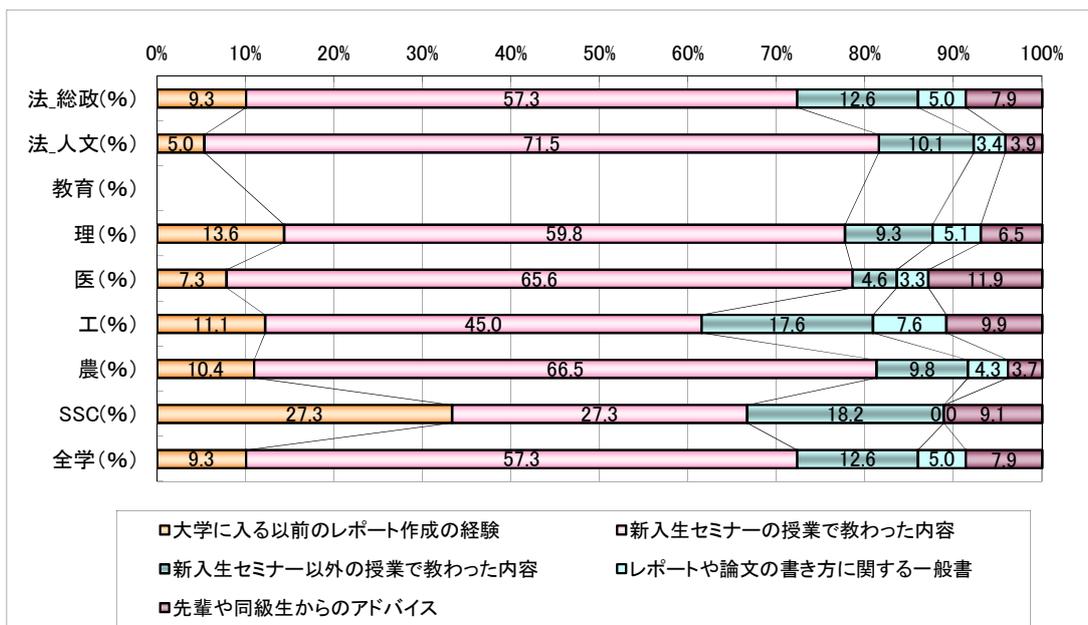


全学及び学部別（平成24年度前学期）

設問7.[レポート作成方法]

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んでください。

学部	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5	回答6	無回答	計
	大学に入る以前のレポート作成の経験	新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	新入生セミナー以外の授業で教わった内容	レポートや論文の書き方に関する一般書	先輩や同級生からのアドバイス	その他		
法_総政(人)	12	149	35	7	22	6	22.0	253
法_総政(%)	9.3	57.3	12.6	5.0	7.9	2.0	5.9	100.0
法_人文(人)	9	128	18	6	7	0	11.0	179
法_人文(%)	5.0	71.5	10.1	3.4	3.9	0.0	6.1	100.0
教育(人)								
教育(%)								
理(人)	29	128	20	11	14	3	9.0	214
理(%)	13.6	59.8	9.3	5.1	6.5	1.4	4.2	100.0
医(人)	11	99	7	5	18	0	11.0	151
医(%)	7.3	65.6	4.6	3.3	11.9	0.0	7.3	100.0
工(人)	53	214	84	36	47	19	23.0	476
工(%)	11.1	45.0	17.6	7.6	9.9	4.0	4.8	100.0
農(人)	17	109	16	7	6	1	8.0	164
農(%)	10.4	66.5	9.8	4.3	3.7	0.6	4.9	100.0
SSC(人)	3	3	2	0	1	0	2.0	11
SSC(%)	27.3	27.3	18.2	0.0	9.1	0.0	18.2	100.0
全学(人)	134	830	182	72	115	29	86.0	1448
全学(%)	9.3	57.3	12.6	5.0	7.9	2.0	5.9	100.0



経年変化(比率)

設問7.[レポート作成方法]

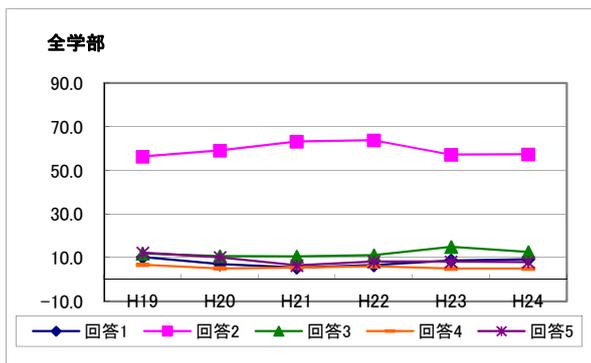
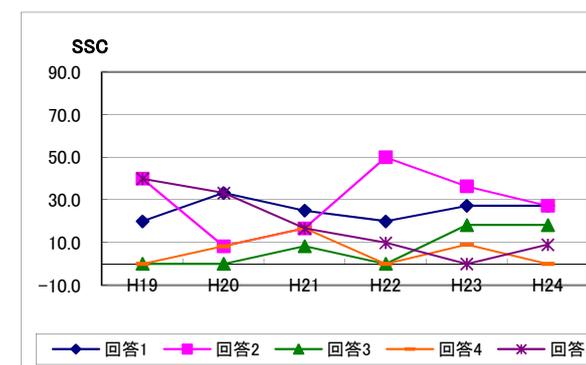
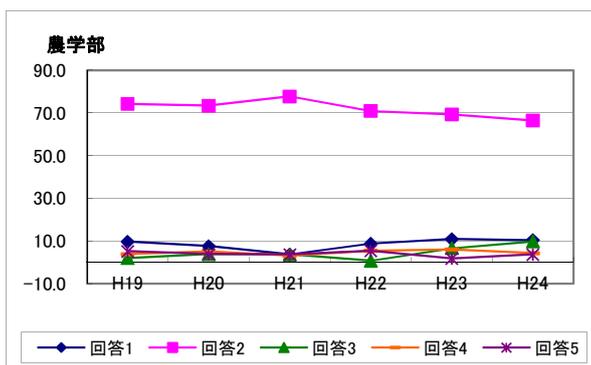
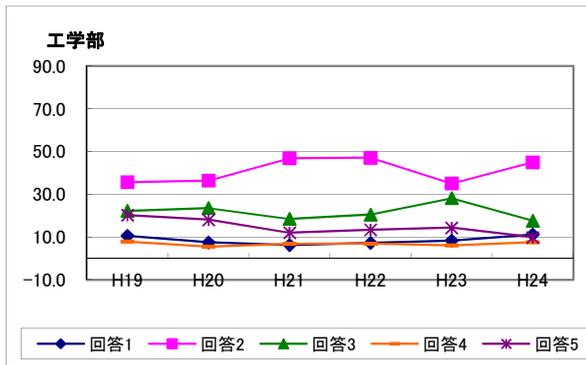
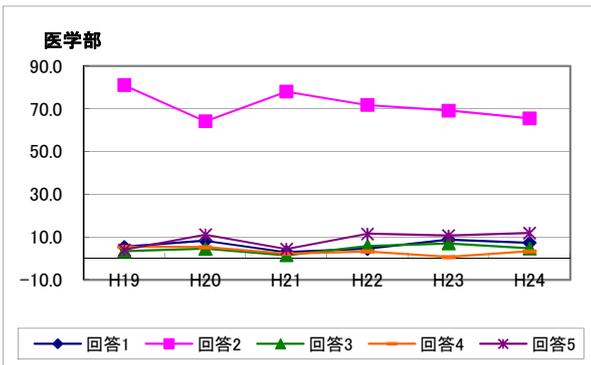
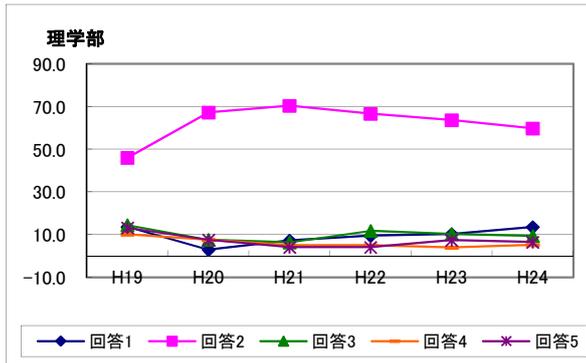
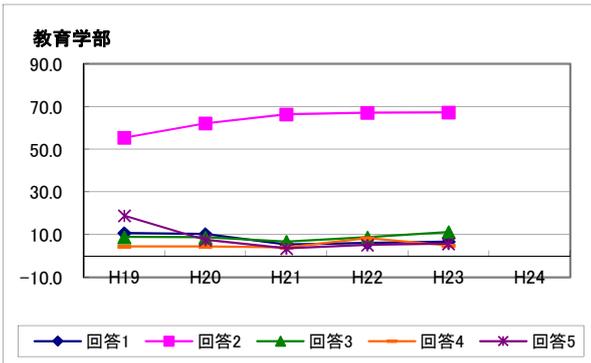
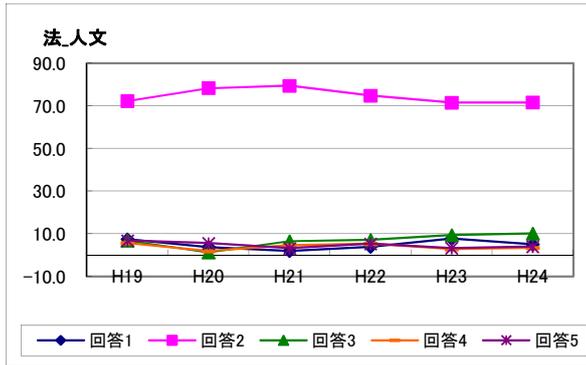
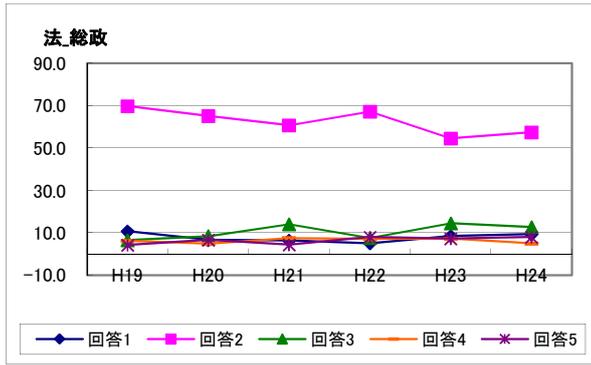
以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んでください。

(※平成19年度から設けた設問)

学部	年度	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5	回答6	無回答	計
		大学に入る以前のレポート作成の経験	新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版大学での学び入門』のテキストを含む)	新入生セミナー以外の授業で教わった内容	レポートや論文の書き方に関する一般書	先輩や同級生からのアドバイス	その他		
法_総政	H19	10.6	69.7	6.4	6.1	4.2	0.8	2.3	100.0
	H20	6.6	65.1	8.3	4.8	6.6	1.3	7.4	100.0
	H21	6.2	60.7	14.0	7.4	4.3	0.0	7.4	100.0
	H22	5.0	67.1	7.5	7.1	7.9	2.1	3.3	100.0
	H23	8.4	54.4	14.3	7.2	7.2	3.4	5.1	100.0
	H24	9.3	57.3	12.6	5.0	7.9	2.0	5.9	100.0
法_人文	H19	7.4	72.2	6.8	5.6	6.8	0.6	0.6	100.0
	H20	3.7	78.3	1.2	1.9	5.6	2.5	6.8	100.0
	H21	1.9	79.4	6.5	4.5	3.2	1.9	2.6	100.0
	H22	3.9	74.8	7.0	5.3	5.3	1.2	2.4	100.0
	H23	7.7	71.4	9.3	2.7	3.3	2.2	3.3	100.0
	H24	5.0	71.5	10.1	3.4	3.9	0.0	6.1	100.0
教育	H19	10.7	55.3	8.8	4.4	18.9	1.3	0.6	100.0
	H20	10.3	62.2	8.6	4.3	7.6	0.5	6.5	100.0
	H21	5.3	66.4	6.6	4.0	3.5	0.9	13.3	100.0
	H22	6.1	67.1	8.7	8.2	5.2	1.3	3.5	100.0
	H23	6.6	67.3	11.1	4.9	5.8	0.4	4.0	100.0
	H24								
理	H19	13.6	46.1	14.5	10.1	13.2	1.8	0.9	100.0
	H20	2.9	67.2	7.5	7.5	7.5	1.1	6.3	100.0
	H21	7.2	70.4	6.3	4.9	4.0	0.4	6.7	100.0
	H22	9.5	66.7	11.7	5.0	4.1	0.0	3.2	100.0
	H23	10.2	63.6	10.2	4.0	7.4	2.3	2.3	100.0
	H24	13.6	59.8	9.3	5.1	6.5	1.4	4.2	100.0
医	H19	5.4	81.1	3.4	5.4	4.1	0.0	0.7	100.0
	H20	8.2	64.2	4.5	5.2	11.2	1.5	5.2	100.0
	H21	2.9	78.1	1.5	2.2	4.4	0.0	10.9	100.0
	H22	4.5	71.8	5.8	3.2	11.5	0.0	3.2	100.0
	H23	8.8	69.2	6.9	0.6	10.7	0.0	3.8	100.0
	H24	7.3	65.6	4.6	3.3	11.9	0.0	7.3	100.0
工	H19	10.6	35.6	22.2	7.9	20.3	1.0	2.5	100.0
	H20	7.5	36.4	23.5	5.4	18.1	0.8	8.3	100.0
	H21	6.2	46.9	18.5	6.8	12.1	1.8	7.6	100.0
	H22	7.3	47.1	20.5	6.9	13.4	1.0	3.9	100.0
	H23	8.3	35.0	28.2	6.1	14.4	1.7	6.3	100.0
	H24	11.1	45.0	17.6	7.6	9.9	4.0	4.8	100.0
農	H19	9.7	74.2	1.9	3.9	5.2	1.9	3.2	100.0
	H20	7.6	73.4	3.8	5.1	3.8	0.0	6.3	100.0
	H21	3.7	77.8	3.7	3.1	3.7	1.2	6.8	100.0
	H22	8.8	70.9	0.7	5.4	5.4	0.7	8.1	100.0
	H23	10.8	69.3	6.6	6.0	1.8	0.6	4.8	100.0
	H24	10.4	66.5	9.8	4.3	3.7	0.6	4.9	100.0
SSC	H19	20.0	40.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	100.0
	H20	33.3	8.3	0.0	8.3	33.3	0.0	16.7	100.0
	H21	25.0	16.7	8.3	16.7	16.7	16.7	0.0	100.0
	H22	20.0	50.0	0.0	0.0	10.0	0.0	20.0	100.0
	H23	27.3	36.4	18.2	9.1	0.0	0.0	9.1	100.0
	H24	27.3	27.3	18.2	0.0	9.1	0.0	18.2	100.0
全学	H19	10.2	56.3	11.8	6.7	12.2	1.1	1.7	100.0
	H20	7.0	59.1	10.6	5.0	10.1	1.0	7.1	100.0
	H21	5.5	63.2	10.5	5.4	6.4	1.1	7.9	100.0
	H22	6.5	63.7	11.1	5.9	8.1	0.8	3.8	100.0
	H23	8.7	57.1	14.9	4.9	8.2	1.6	4.6	100.0
	H24	9.3	57.3	12.6	5.0	7.9	2.0	5.9	100.0

経年変化(比率)

設問7.[レポート作成方法]



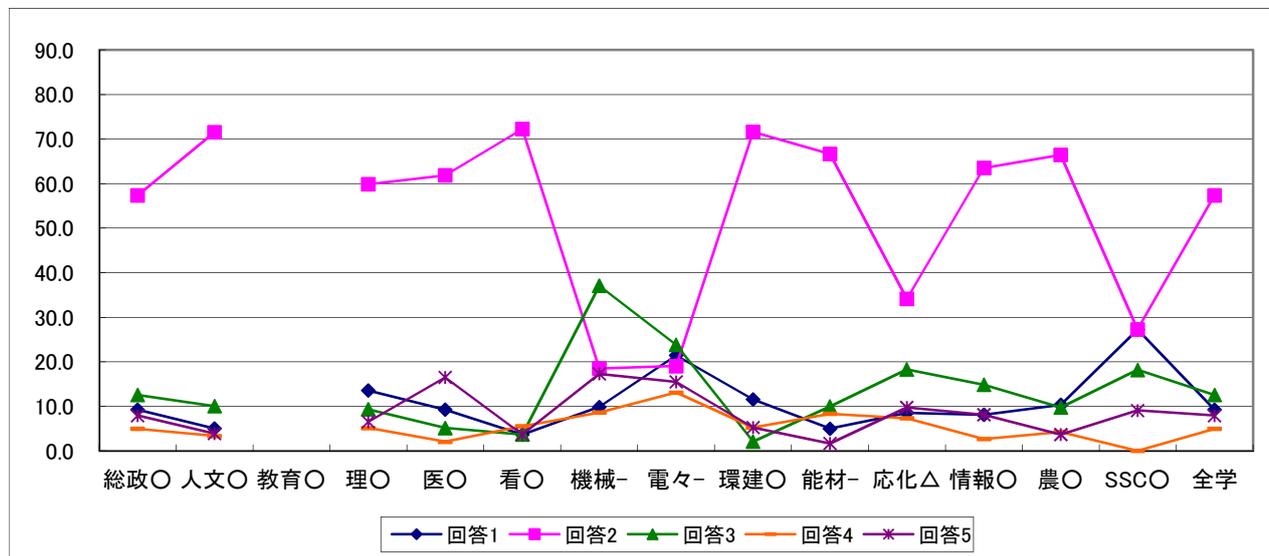
全学及び学部(学科)別 (平成23年度前学期)

設問7.[レポートの作成方法]

開講形態別回答結果

(※開講形態、及び講義名は、「平成24年度新入生セミナー・コース初歩開講計画案」による。)

学部	開講形態 ○=開講 △=一部開講 —=開講せず	講義名	年度	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5	回答6	無回答	計
				大学に入る以前のレポート作成の経験	新入生セミナーの授業で教わった内容 『愛媛大学版大学での学び入門』のテキストを含む)	新入生セミナー以外の授業で教わった内容	レポートや論文の書き方に関する一般書	先輩や同級生からのアドバイス	その他		
法_総政	○	レポート・レジユメの書き方	人	12	149	35	7	22	6	22	253
			%	9.3	57.3	12.6	5.0	7.9	2.0	5.9	100.0
法_人文	○	レポート・論文の基礎(1)(2)	人	9	128	18	6	7	0	11	179
			%	5.0	71.5	10.1	3.4	3.9	0.0	6.1	100.0
教育	○	レポートを書こう	人								
			%								
理	○	レポート・ポスターの書き方	人	29	128	20	11	14	3	9	214
			%	13.6	59.8	9.3	5.1	6.5	1.4	4.2	100.0
医_医	○	「レジメとレポートの書き方」とグループワーク、「大学生としてのレポートの書き方」とグループワーク	人	9	60	5	2	16	0	5	97
			%	9.3	61.9	5.2	2.1	16.5	0.0	5.2	100.0
医_看	○	「レジメとレポートの書き方」とグループワーク	人	2	39	2	3	2	0	6	54
			%	3.7	72.2	3.7	5.6	3.7	0.0	11.1	100.0
工_機械	—		人	8	15	30	7	14	2	5	81
			%	9.9	18.5	37.0	8.6	17.3	2.5	6.2	100.0
工_電電	—		人	18	16	20	11	13	4	2	84
			%	21.4	19.0	23.8	13.1	15.5	4.8	2.4	100.0
工_環建	○	レポートの書き方	人	11	68	2	5	5	3	1	95
			%	11.6	71.6	2.1	5.3	5.3	3.2	1.1	100.0
工_能材	—		人	3	40	6	5	1	0	5	60
			%	5.0	66.7	10.0	8.3	1.7	0.0	8.3	100.0
工_応化	△	まとめ・レポート作成	人	7	28	15	6	8	10	8	82
			%	8.5	34.1	18.3	7.3	9.8	12.2	9.8	100.0
工_情報	○	レポートの書き方(1)(2)	人	6	47	11	2	6	0	2	74
			%	8.1	63.5	14.9	2.7	8.1	0.0	2.7	100.0
農	○	レポートの書き方1, 2	人	17	109	16	7	6	1	8	164
			%	10.4	66.5	9.8	4.3	3.7	0.6	4.9	100.0
SSC	○	レポート・論文の基礎	人	3	3	2	0	1	0	2	11
			%	27.3	27.3	18.2	0.0	9.1	0.0	18.2	100.0
全学			人	134	830	182	72	115	29	86.0	1448
			%	9.3	57.3	12.6	5.0	7.9	2.0	5.9	100.0



経年変化(比率)

設問7.[レポートの作成方法]

開講形態別回答結果

(※開講形態、及び講義名は、「平成24年度新入生セミナー・コース初歩開講計画案」による。)

学部	開講形態 ○=開講 △=一部開講 —=開講せず	講義名	年度	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5	回答6	無回答	計
				大学に入る以前 のレポート 作成の経験	新入生セ ミナーの授業で 教わった内容 (『愛媛大学版 大学での学び 入門』のテキス トを含む)	新入生セ ミナー以外の授 業で教わった 内容	レポートや論 文の書き方に 関する一般書	先輩や同級生 からのアドバイ ス	その他		
法_総政	○	レポート・論文の書き方	H19	10.6	69.7	6.4	6.1	4.2	0.8	2.3	100.0
	○	レポートの書き方	H20	6.6	65.1	8.3	4.8	6.6	1.3	7.4	100.0
	—		H21	6.2	60.7	14.0	7.4	4.3	0.0	7.4	100.0
	—		H22	5.0	67.1	7.5	7.1	7.9	2.1	3.3	100.0
	—		H23	8.4	54.4	14.3	7.2	7.2	3.4	5.1	100.0
	○	レポート・レジメの書き方	H24	9.3	57.3	12.6	5.0	7.9	2.0	5.9	100.0
法_人文	○	レポート・論文の基礎	H19	7.4	72.2	6.8	5.6	6.8	0.6	0.6	100.0
	○	レポート・論文の基礎	H20	3.7	78.3	1.2	1.9	5.6	2.5	6.8	100.0
	○	レポート・論文の基礎(1) (2)	H21	1.9	79.4	6.5	4.5	3.2	1.9	2.6	100.0
	○	レポート・論文の基礎(1) (2)	H22	2.3	85.5	6.4	2.9	1.7	0.0	1.2	100.0
	○	レポート・論文の基礎(1) (2)	H23	7.7	71.4	9.3	2.7	3.3	2.2	3.3	100.0
	○	レポート・論文の基礎(1) (2)	H24	5.0	71.5	10.1	3.4	3.9	0.0	6.1	100.0
教育	△	生活環境コースのみ開講レポート・論文の基礎	H19	10.7	55.3	8.8	4.4	18.9	1.3	0.6	100.0
	○	レポートの書き方、プレゼン をしよう	H20	10.3	62.2	8.6	4.3	7.6	0.5	6.5	100.0
	○	レポートを書こう	H21	5.3	66.4	6.6	4.0	3.5	0.9	13.3	100.0
	○	レポートを書こう	H22	6.1	67.1	8.7	8.2	5.2	1.3	3.5	100.0
	○	レポートを書こう	H23	6.6	67.3	11.1	4.9	5.8	0.4	4.0	100.0
	○	レポートを書こう	H24								
理	△	ポスターの書き方(レポートの内容に近い)	H19	13.6	46.1	14.5	10.1	13.2	1.8	0.9	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方	H20	2.9	67.2	7.5	7.5	7.5	1.1	6.3	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方Ⅰ・Ⅱ ○は授業レポートのフォローアップセミナー先駆と読もう	H21	7.2	70.4	6.3	4.9	4.0	0.4	6.7	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方Ⅰ・Ⅱ ○は授業レポートのフォローアップセミナー先駆と読もう	H22	9.5	66.7	11.7	5.0	4.1	0.0	3.2	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方 Ⅰ・Ⅱ	H23	10.2	63.6	10.2	4.0	7.4	2.3	2.3	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方	H24	13.6	59.8	9.3	5.1	6.5	1.4	4.2	100.0
医_医	○	レジメとレポートの書き方	H19	9.3	75.6	3.5	4.7	5.8	0.0	1.2	100.0
	○	大学生としてのレポートの 書き方	H20	13.0	66.2	0.0	9.1	6.5	1.3	3.9	100.0
	○	大学生としてのレポートの 書き方	H21	2.4	84.1	1.2	0.0	3.7	0.0	8.5	100.0
	○	大学生としてのレポートの 書き方	H22	5.0	64.0	8.0	2.0	18.0	0.0	3.0	100.0
	○	レジメとレポートの書き方、大学生としてのレポートの書き方	H23	9.9	62.4	8.9	1.0	12.9	0.0	5.0	100.0
	○	レジメとレポートの書き方、大学生としてのレポートの書き方	H24	9.3	61.9	5.2	2.1	16.5	0.0	5.2	100.0
医_看	○	レジメとレポートの書き方	H19	0.0	88.7	3.2	6.5	1.6	0.0	0.0	100.0
	○	レジメとレポートの書き方	H20	1.8	61.4	10.5	0.0	17.5	1.8	7.0	100.0
	○	大学生としてのレポートの 書き方	H21	3.6	69.1	1.8	5.5	5.5	0.0	14.5	100.0
	○	大学生としてのレポートの 書き方	H22	3.6	85.7	1.8	5.4	0.0	0.0	3.6	100.0
	○	レジメとレポートの書き方、大学生としてのレポートの書き方	H23	6.9	81.0	3.4	0.0	6.9	0.0	1.7	100.0
	○	レジメとレポートの書き方、大学生としてのレポートの書き方	H24	3.7	72.2	3.7	5.6	3.7	0.0	11.1	100.0
工_機械	—		H19	11.6	21.1	37.9	5.3	22.1	1.1	1.1	100.0
	—		H20	5.4	20.7	29.3	3.3	30.4	0.0	10.9	100.0
	—		H21	4.3	18.5	43.5	5.4	21.7	2.2	4.3	100.0
	—		H22	9.2	23.0	37.9	11.5	10.3	2.3	5.7	100.0
	—		H23	9.9	18.7	38.5	9.9	13.2	4.4	5.5	100.0
	—		H24	9.9	18.5	37.0	8.6	17.3	2.5	6.2	100.0
工_電電	—		H19	9.6	24.7	27.4	5.5	27.4	0.0	5.5	100.0
	—		H20	14.7	20.6	26.5	7.4	25.0	0.0	5.9	100.0
	—		H21	8.4	49.4	6.0	13.3	8.4	0.0	14.5	100.0
	—		H22	11.4	28.4	28.4	3.4	25.0	0.0	3.4	100.0
	—		H23	11.4	15.2	36.7	6.3	20.3	1.3	8.9	100.0
	—		H24	21.4	19.0	23.8	13.1	15.5	4.8	2.4	100.0

経年変化(比率)

設問7.[レポートの作成方法]

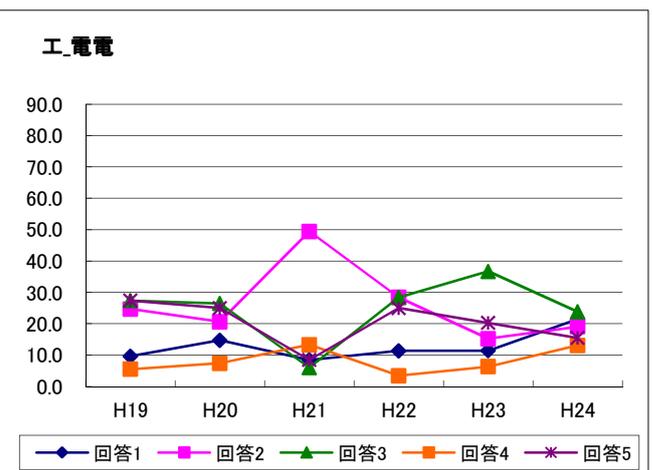
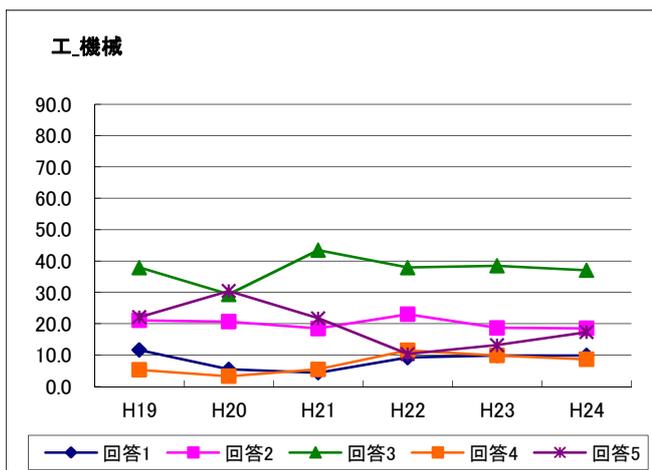
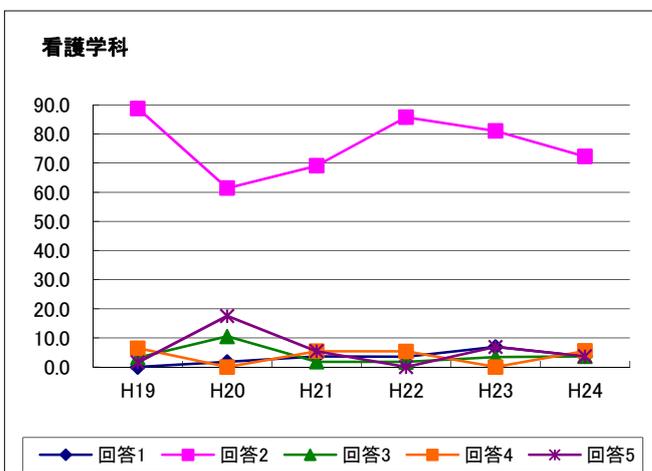
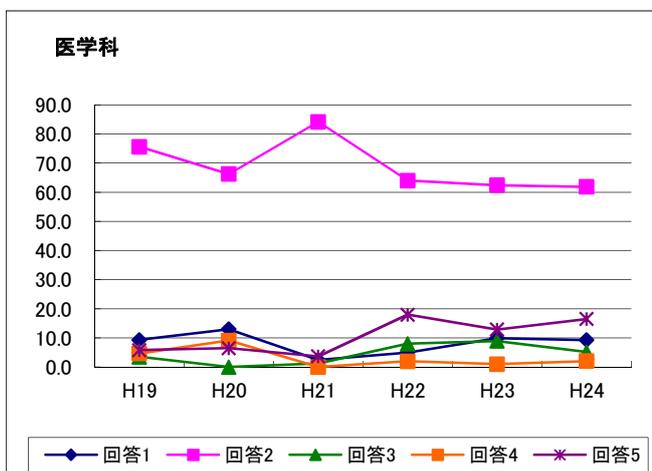
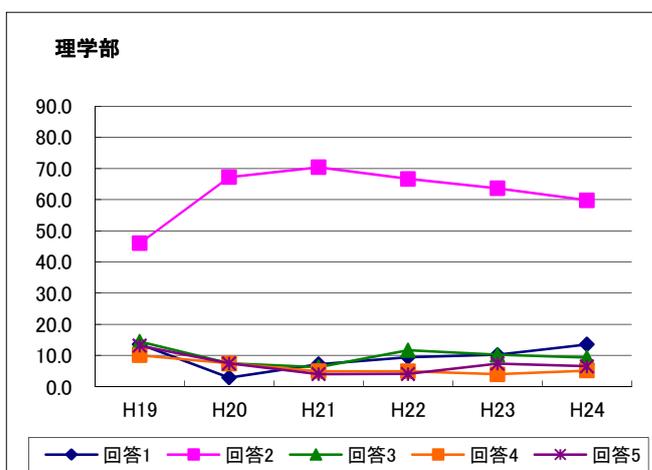
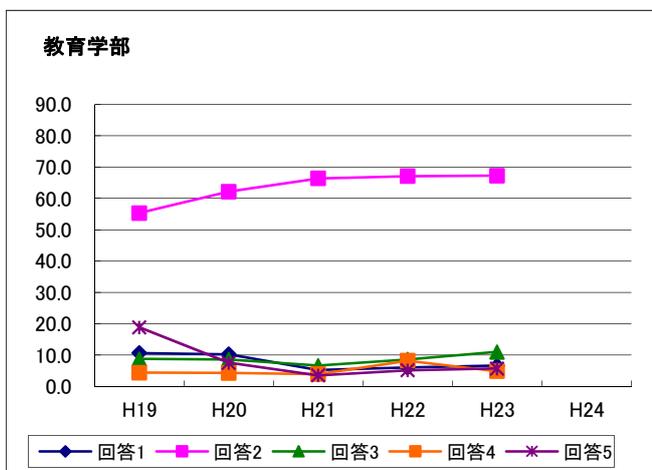
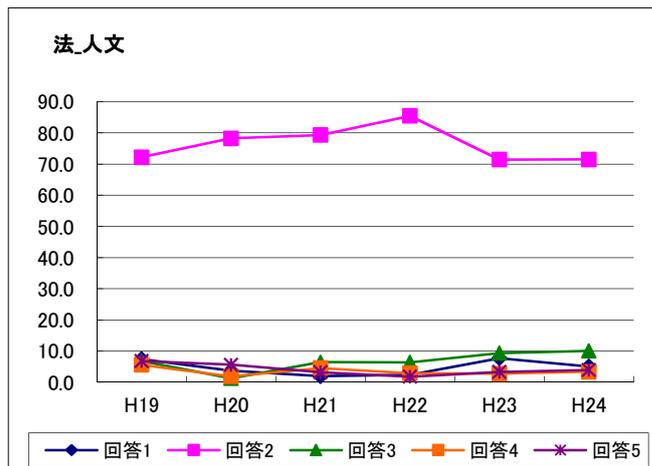
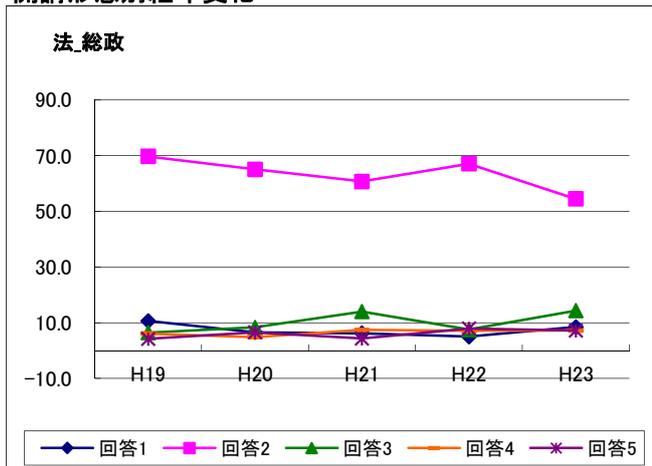
開講形態別回答結果

(※開講形態、及び講義名は、「平成24年度新入生セミナー・コース初歩開講計画案」による。)

学部	開講形態 ○=開講 △=一部開講 —=開講せず	講義名	年度	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5	回答6	無回答	計
				大学に入る以前のレポート作成の経験	新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版大学での学び入門』のテキストを含む)	新入生セミナー以外の授業で教わった内容	レポートや論文の書き方に関する一般書	先輩や同級生からのアドバイス	その他		
工_環建	—		H19	12.2	32.4	23.0	5.4	27.0	0.0	0.0	100.0
	—		H20	6.7	28.1	31.5	6.7	10.1	2.2	14.6	100.0
	○	レポート・論文の基礎(1)(2)	H21	3.4	73.9	5.7	6.8	4.5	1.1	4.5	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方1・II	H22	6.3	72.5	3.8	11.3	5.0	1.3	0.0	100.0
	○	レポートの書き方(1)(2)	H23								
	○	レポートの書き方	H24	11.6	71.6	2.1	5.3	5.3	3.2	1.1	100.0
工_能材	—		H19	16.7	42.4	7.6	9.1	16.7	1.5	6.1	100.0
	—		H20	12.1	41.4	17.2	5.2	17.2	1.7	5.2	100.0
	—		H21	14.7	38.2	19.1	4.4	10.3	4.4	8.8	100.0
	—		H22	9.7	48.6	12.5	4.2	20.8	1.4	2.8	100.0
	—		H23	13.4	25.4	32.8	4.5	16.4	3.0	4.5	100.0
			H24	5.0	66.7	10.0	8.3	1.7	0.0	8.3	100.0
工_応化	—		H19	9.2	23.0	28.7	13.8	20.7	2.3	2.3	100.0
	△	まとめ・レポート作成	H20								
	△	まとめ・レポート作成	H21	4.9	35.4	28.0	3.7	14.6	2.4	11.0	100.0
	△	まとめ・レポート作成	H22	7.1	34.1	24.7	7.1	15.3	1.2	10.6	100.0
	△	まとめ・レポート作成	H23	4.7	44.7	21.2	3.5	16.5	0.0	9.4	100.0
	△	まとめ・レポート作成	H24	8.5	34.1	18.3	7.3	9.8	12.2	9.8	100.0
工_情報	○	レポート・論文の基礎	H19	5.7	70.5	4.5	8.0	9.1	1.1	1.1	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方	H20	1.3	73.8	10.0	5.0	7.5	0.0	2.5	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方(1)(2)	H21	3.6	65.5	7.1	7.1	11.9	1.2	3.6	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方(1)(2)	H22	0.0	80.2	12.3	3.7	3.7	0.0	0.0	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方(1)(2)	H23	3.4	67.4	13.5	5.6	6.7	0.0	3.4	100.0
	△	まとめ・レポート作成	H24	8.1	63.5	14.9	2.7	8.1	0.0	2.7	100.0
農	○	レポートの書き方	H19	9.7	74.2	1.9	3.9	5.2	1.9	3.2	100.0
	○	レポートの書き方	H20	7.6	73.4	3.8	5.1	3.8	0.0	6.3	100.0
	○	レポートの書き方1, 2	H21	3.7	77.8	3.7	3.1	3.7	1.2	6.8	100.0
	○	レポートの書き方1, 2	H22	8.8	70.9	0.7	5.4	5.4	0.7	8.1	100.0
	○	レポートの書き方1, 2	H23	10.8	69.3	6.6	6.0	1.8	0.6	4.8	100.0
	○	レポートの書き方1, 2	H24	10.4	66.5	9.8	4.3	3.7	0.6	4.9	100.0
SSC	○	レポート・論文の基礎	H19	20.0	40.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	100.0
	○	レポート・論文の基礎	H20	33.3	8.3	0.0	8.3	33.3	0.0	16.7	100.0
	—		H21	25.0	16.7	8.3	16.7	16.7	16.7	0.0	100.0
	○	レポート・論文の基礎	H22	20.0	50.0	0.0	0.0	10.0	0.0	20.0	100.0
	○	レポート・論文の基礎	H23	27.3	36.4	18.2	9.1	0.0	0.0	9.1	100.0
	○	レポート・論文の基礎	H24	27.3	27.3	18.2	0.0	9.1	0.0	18.2	100.0
全学			H19	10.2	56.3	11.8	6.7	12.2	1.1	1.7	100.0
			H20	7.0	59.1	10.6	5.0	10.1	1.0	7.1	100.0
			H21	5.5	63.2	10.5	5.4	6.4	1.1	7.9	100.0
			H22	6.5	63.7	11.1	5.9	8.1	0.8	3.8	100.0
			H23	8.7	57.1	14.9	4.9	8.2	1.6	4.6	100.0
			H24	9.3	57.3	12.6	5.0	7.9	2.0	5.9	100.0

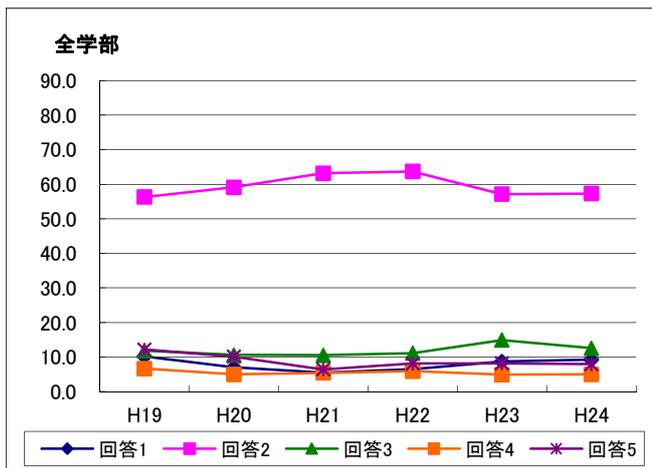
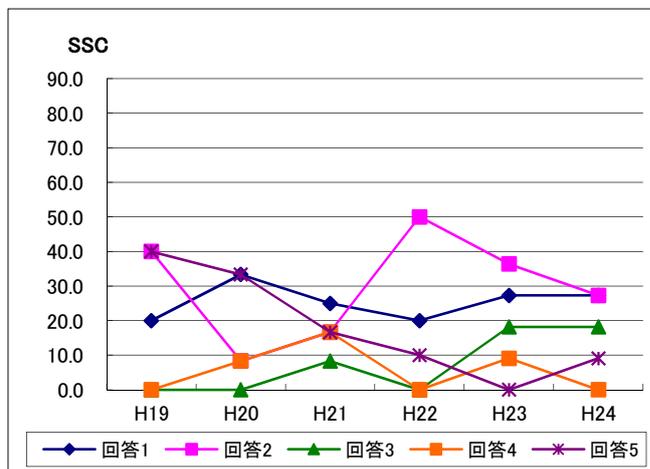
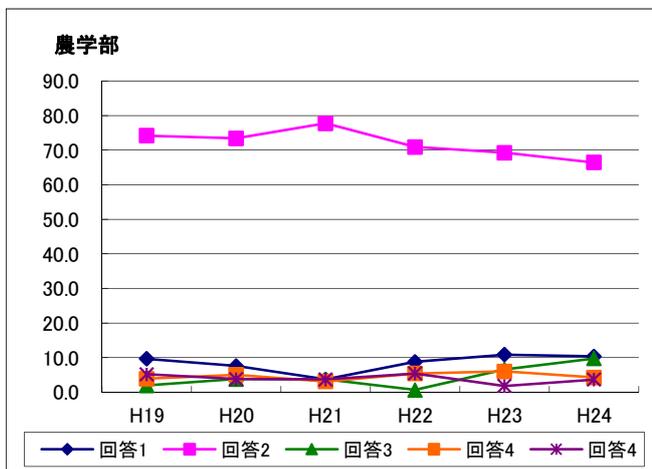
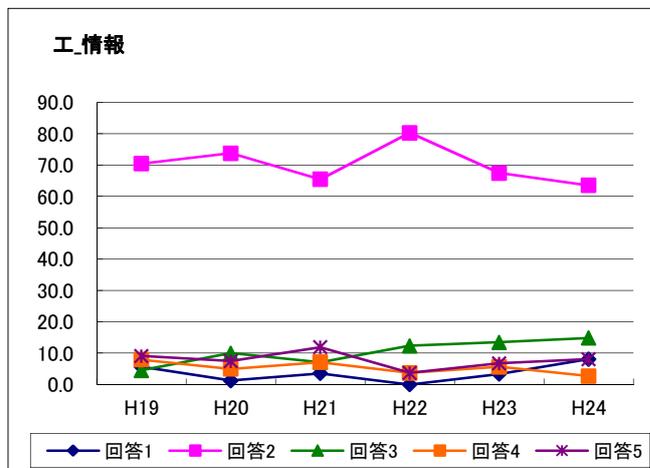
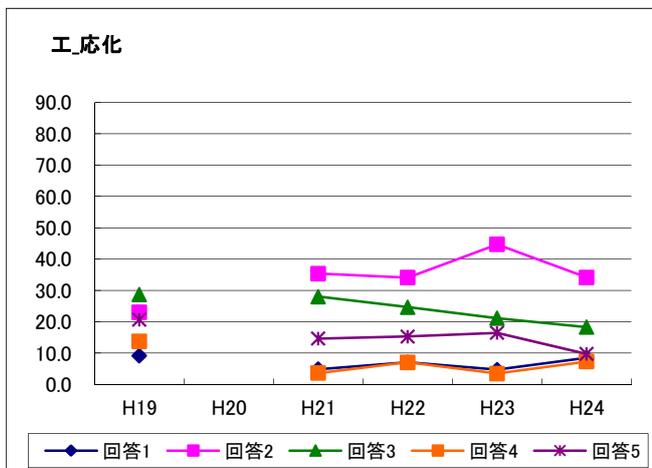
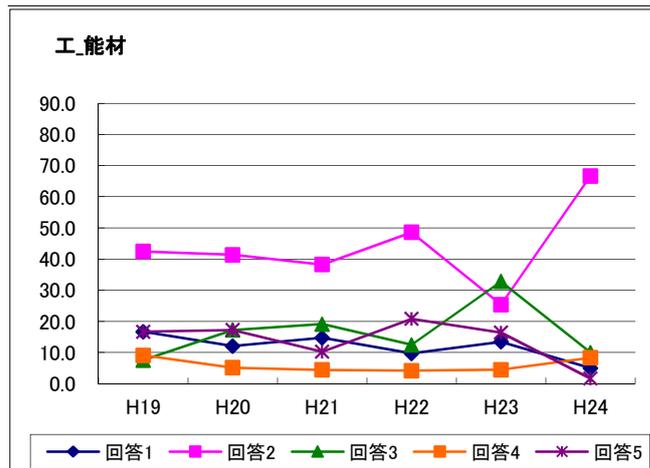
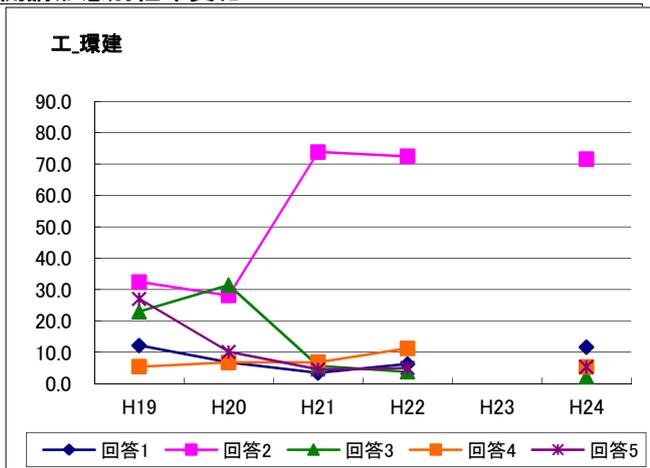
経年変化(比率)

設問7.[レポートの作成方法]
開講形態別経年変化



経年変化(比率)

設問7.[レポートの作成方法]
開講形態別経年変化



設問 7.[レポートの作成方法](平成 23 年度前学期及び経年変化)

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役にたったものを 1 つ選んでください。

開講形態別結果に基づいて、レポート作成方法に関する講義の開講状態ごとに集計を行った。

Table 1 レポートを作成する際に最も役に立ったと答えた人数(平成 24 年度)

開講状況	大学に入る以前のレポート作成の経験	新入生セミナーの授業で教わった内容	新入生セミナー以外の授業で教わった内容	レポートや論文の書き方に関する一般書	先輩や同級生からのアドバイス	その他	無回答
開講したクラス	98	731	111	43	79	13	66
一部開講したクラス	7	28	15	6	8	10	8
開講していないクラス	29	71	56	23	28	6	12

χ^2 検定の結果、人数の偏りが有意であった($\chi^2(12)=156.983, p<.01$)ため、残差分析を行った(Table 2)。新入生セミナーの中で「レポート方法」についての講義時間が設定されていたクラスでは、講義時間が設定されていないクラスに比べて、「新入生セミナーの授業で教わった内容」が最も役に立ったと答えた人数が有意に多かった。また、新入生セミナーの中で「レポート作成方法」についての講義時間が設定されていないクラスでは、「新入生セミナー以外の授業で教わった内容」が最も役に立ったと答えた人数が有意に多かった。このことは、実測値と残差分析の結果(Table 3)からも同様のことがいえる。更に、残差分析の経年変化(Table 2)を見ても、平成 19 年度から本年度(平成 24 年度)まで同じ傾向がみられる。

Table2 残差分析の結果と経年変化

年度	開講状況	大学に入る以前のレポート作成の経験	新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	新入生セミナー以外の授業で教わった内容	レポートや論文の書き方に関する一般書	先輩や同級生からのアドバイスの	その他	無回答
H19	開講したクラス	-2.403	13.821	-8.868	-1.769	-8.304	-0.835	-0.133
		*	**	**	+	**	ns	ns
	一部開講したクラス	1.675	-2.926	0.209	0.978	2.265	1.082	-1.674
		+	**	ns	ns	*	ns	+
開講していないクラス	1.124	-13.1	10.1	1.1	7.4	-0.1	1.8	
	ns	**	**	ns	**	ns	+	
H20	開講したクラス	-1.629	13.012	-10.519	-0.487	-7.008	0.125	-2.070
		ns	**	**	ns	**	ns	*
	一部開講したクラス							
開講していないクラス	1.629	-13.012	10.519	0.487	7.008	-0.125	2.070	
	ns	**	**	ns	**	ns	*	
H21	開講したクラス	-2.615	11.035	-9.215	-2.483	-4.366	-1.078	-0.572
		**	**	**	*	**	ns	ns
	一部開講したクラス	-0.235	-5.349	5.292	-0.713	3.118	1.139	1.055
		ns	**	**	ns	**	ns	ns
開講していないクラス	2.825	-8.95	7.087	2.912	3.072	0.586	0.1	
	**	**	**	**	**	ns	ns	
H22	開講したクラス	-1.192	10.113	-6.946	-1.121	-5.935	-2.382	-1.475
		ns	**	**	ns	**	*	ns
	一部開講したクラス	0.207	-5.821	4.087	0.456	2.479	0.352	3.389
		ns	**	**	ns	*	ns	**
開講していないクラス	1.145	-7.746	5.277	0.95	4.999	2.317	-0.099	
	ns	**	**	ns	**	*	ns	
H23	開講したクラス	-0.471	11.339	-8.076	-2.33	-4.692	-2.562	-2.351
		ns	**	**	*	**	*	*
	一部開講したクラス	-1.336	-2.383	1.664	-0.606	2.876	-1.207	2.183
		ns	*	+	ns	**	ns	*
開講していないクラス	1.15	-10.651	7.602	2.729	3.476	3.267	1.375	
	ns	**	**	**	**	**	ns	
H24	開講したクラス	-1.684	10.006	-6.286	-4.062	-2.763	-4.521	-0.481
		+	**	**	**	**	**	ns
	一部開講したクラス	-0.231	-4.368	1.61	1.006	0.626	6.783	1.506
		ns	**	ns	ns	ns	**	ns
開講していないクラス	2.047	-8.502	6.066	3.942	2.718	0.773	-0.418	
	*	**	**	**	**	ns	ns	

上段: 調整された残差、下段: 検定結果

$p > .10$ (n.s.)_有意でない, $p < .10$ (+)_有意傾向がある,

$p < .05$ (*)_5%水準で有意である, $p < .01$ (**)_1%水準で有意である

Table3 実測値と残差分析の結果(平成24年度)

開講形態別	大学に入る以前のレポート作成の経験	新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	新入生セミナー以外の授業で教わった内容	レポートや論文の書き方に関する一般書	先輩や同級生からのアドバイスの	その他	無回答
開講したクラス	98	731 ▲	111 ▽	43 ▽	79 ▽	13 ▽	66
一部開講したクラス	7	28 ▽	15	6	8	10 ▲	8
開講していないクラス	29 ▲	71 ▽	56 ▲	23 ▲	28 ▲	6	12

(▲有意に多い、▽有意に少ない、 $p < .05$)

平成24年度前学期

4. クラス別集計結果

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

学部・クラス名 : 全学部 (合計)	受講者数	1889	回答者数	1448	回答率	76.7%
--------------------	------	------	------	------	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1年生	1418	男	891	18歳～	1345
2年生以上	22	女	557	20歳～	81
無回答	8	無回答	0	22歳～	10
計	1448	計	1448	25歳～	10
				無回答	2
				計	1448

1. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均
度数(人)	420	913	100	15	0	1448	3.2
割合(%)	29.0	63.1	6.9	1.0	0.0	100.0	

2. 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均
度数(人)	440	812	168	26	2	1448	3.2
割合(%)	30.4	56.1	11.6	1.8	0.1	100.0	

3. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそう思う	②まあそう思う	③あまりそう思わない	④全くそう思わない	無回答	計	本クラス平均
度数(人)	246	1007	178	15	2	1448	3.0
割合(%)	17.0	69.5	12.3	1.0	0.1	100.0	

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	420	1448	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	721	1448	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	573	1448	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	386	1448	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	377	1448	26.0

5. 新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	241	1448	16.6
[2]本を以前より読むようになった	164	1448	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	330	1448	22.8
[4]手帳をつけるようになった	466	1448	32.2
[5]図書館を利用するようになった	622	1448	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	91	1448	6.3
[7]メモをとるようになった	539	1448	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	483	1448	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	496	1448	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	187	1448	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	587	1448	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	443	1448	30.6
[13]人と話しやすくなった	284	1448	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	320	1448	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	220	1448	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	373	1448	25.8
[17]友人関係が広がった	544	1448	37.6
[18]教員との距離が近くなった	231	1448	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	170	1448	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	256	1448	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	498	1448	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	134	9.3
②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	830	57.3
③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容	182	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	72	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	115	7.9
⑥その他	29	2.0
無回答	86	5.9
計	1448	100.0

「⑥_その他」の記述

PC講座、先生からのアドバイス、自分の直感、情報科学、インターネット 他

初年次科目アンケート
(入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
2. 〔有用性〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
3. 〔目標達成度〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目で、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目で、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：法文学部(合計)	受講者数	529	回答者数	432	回答率	81.7%
------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年	
1回生	428
2回生以上	4
無回答	0
計	432

性 別	
男	161
女	271
無回答	0
計	432

年 齢	
18歳～	402
20歳～	14
22歳～	7
25歳～	9
無回答	0
計	432

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	172	240	18	2	0	432	3.3	3.2
割合(%)	39.8	55.6	4.2	0.5	0.0	100.0		

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	178	222	29	3	0	432	3.3	3.2
割合(%)	41.2	51.4	6.7	0.7	0.0	100.0		

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わ ない	④全くそ う思わ ない	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	99	286	46	0	1	432	3.1	3.0
割合(%)	22.9	66.2	10.6	0.0	0.2	100.0		

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	119	432	27.5	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	221	432	51.2	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	215	432	49.8	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	123	432	28.5	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	117	432	27.1	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	63	432	14.6	16.6
[2]本を以前より読むようになった	67	432	15.5	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	107	432	24.8	22.8
[4]手帳をつけるようになった	136	432	31.5	32.2
[5]図書館を利用するようになった	245	432	56.7	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	35	432	8.1	6.3
[7]メモをとるようになった	177	432	41.0	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	159	432	36.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	171	432	39.6	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	55	432	12.7	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	189	432	43.8	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	142	432	32.9	30.6
[13]人と話しやすくなった	91	432	21.1	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	145	432	33.6	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	63	432	14.6	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	105	432	24.3	25.8
[17]友人関係が広がった	186	432	43.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	101	432	23.4	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	58	432	13.4	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	78	432	18.1	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	165	432	38.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	21	4.9	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	277	64.1	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	53	12.3	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	13	3.0	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	29	6.7	7.9
⑥その他	6	1.4	2.0
無回答	33	7.6	5.9
計	432	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(合計)	受講者数	330	回答者数	253	回答率	76.7%
--------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年	
1回生	251
2回生以上	2
無回答	0
計	253

性 別	
男	118
女	135
無回答	0
計	253

年 齢	
18歳～	236
20歳～	8
22歳～	3
25歳～	6
無回答	0
計	253

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均		全学平均
度数(人)	98	139	15	1	0	253	3.3		3.2
割合(%)	38.7	54.9	5.9	0.4	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均		全学平均
度数(人)	95	133	23	2	0	253	3.3		3.2
割合(%)	37.5	52.6	9.1	0.8	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均		全学平均
度数(人)	66	156	31	0	0	253	3.1		3.0
割合(%)	26.1	61.7	12.3	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)		全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	71	253	28.1		29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	135	253	53.4		49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	97	253	38.3		39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	79	253	31.2		26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	83	253	32.8		26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)		全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	17	253	6.7		16.6
[2]本を以前より読むようになった	48	253	19.0		11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	58	253	22.9		22.8
[4]手帳をつけるようになった	71	253	28.1		32.2
[5]図書館を利用するようになった	132	253	52.2		43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	22	253	8.7		6.3
[7]メモをとるようになった	96	253	37.9		37.2
[8]将来のことを考えるようになった	88	253	34.8		33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	96	253	37.9		34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	30	253	11.9		12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	115	253	45.5		40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	86	253	34.0		30.6
[13]人と話しやすくなった	53	253	20.9		19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	82	253	32.4		22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	31	253	12.3		15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	55	253	21.7		25.8
[17]友人関係が広がった	114	253	45.1		37.6
[18]教員との距離が近くなった	60	253	23.7		16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	40	253	15.8		11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	52	253	20.6		17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	79	253	31.2		34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)		全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	12	4.7		9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	149	58.9		57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	35	13.8		12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	7	2.8		5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	22	8.7		7.9
⑥その他	6	2.4		2.0
無回答	22	8.7		5.9
計	253	100.0		100.0

「⑥その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを上手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-1	受講者数	14	回答者数	12	回答率	85.7%
-----------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	12
2回生以上	0
無回答	0
計	12

性 別	
男	6
女	6
無回答	0
計	12

年 齢	
18歳～	11
20歳～	0
22歳～	1
25歳～	0
無回答	0
計	12

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	8	0	0	0	12	3.3	3.3	3.2
割合(%)	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	9	1	0	0	12	3.1	3.3	3.2
割合(%)	16.7	75.0	8.3	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	0	10	2	0	0	12	2.8	3.1	3.0
割合(%)	0.0	83.3	16.7	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	0	12	0.0	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	1	12	8.3	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	1	12	8.3	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	10	12	83.3	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	6	12	50.0	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	12	0.0	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	1	12	8.3	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	1	12	8.3	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	3	12	25.0	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	6	12	50.0	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探ようになった	1	12	8.3	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	3	12	25.0	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	4	12	33.3	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	2	12	16.7	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	12	0.0	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	8	12	66.7	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	3	12	25.0	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	0	12	0.0	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	3	12	25.0	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	0	12	0.0	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	7	12	58.3	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	2	12	16.7	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	1	12	8.3	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	12	0.0	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	12	0.0	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	2	12	16.7	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	8.3	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む	5	41.7	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	4	33.3	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	8.3	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	1	8.3	8.7	5.9
計	12	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを上手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-2	受講者数	13	回答者数	12	回答率	92.3%
-----------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	12
2回生以上	0
無回答	0
計	12

性 別	
男	7
女	5
無回答	0
計	12

年 齢	
18歳～	12
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	12

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	6	1	0	0	12	3.3	3.3	3.2
割合(%)	41.7	50.0	8.3	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	5	2	0	0	12	3.3	3.3	3.2
割合(%)	41.7	41.7	16.7	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	6	3	0	0	12	3.0	3.1	3.0
割合(%)	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	12	33.3	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	4	12	33.3	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	3	12	25.0	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	5	12	41.7	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	3	12	25.0	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	12	8.3	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	5	12	41.7	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	1	12	8.3	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	3	12	25.0	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	4	12	33.3	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	2	12	16.7	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	1	12	8.3	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	3	12	25.0	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	2	12	16.7	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	12	16.7	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	4	12	33.3	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	2	12	16.7	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	3	12	25.0	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	4	12	33.3	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	12	8.3	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	3	12	25.0	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	3	12	25.0	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	4	12	33.3	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	12	8.3	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	12	16.7	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	6	12	50.0	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	2	16.7	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む	4	33.3	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	2	16.7	8.7	7.9
⑥その他	1	8.3	2.4	2.0
無回答	3	25.0	8.7	5.9
計	12	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

PCキャリア講座のword活用

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-5	受講者数	13	回答者数	12	回答率	92.3%
-----------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	12
2回生以上	0
無回答	0
計	12

性 別	
男	5
女	7
無回答	0
計	12

年 齢	
18歳～	11
20歳～	1
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	12

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	8	0	0	0	12	3.3	3.3	3.2
割合(%)	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	9	0	0	0	12	3.3	3.3	3.2
割合(%)	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	10	0	0	0	12	3.2	3.1	3.0
割合(%)	16.7	83.3	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	12	16.7	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	8	12	66.7	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	4	12	33.3	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	12	33.3	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	4	12	33.3	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	12	0.0	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	4	12	33.3	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	4	12	33.3	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	3	12	25.0	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	5	12	41.7	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探ようになった	2	12	16.7	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	4	12	33.3	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	3	12	25.0	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	7	12	58.3	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	12	0.0	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	5	12	41.7	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	6	12	50.0	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	4	12	33.3	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	3	12	25.0	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	12	8.3	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	12	33.3	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	5	12	41.7	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	2	12	16.7	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	12	25.0	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	12	25.0	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	1	12	8.3	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	9	75.0	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	8.3	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	8.3	8.7	7.9
⑥その他	1	8.3	2.4	2.0
無回答	0	0.0	8.7	5.9
計	12	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

情報科学のword活用

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-7	受講者数	13	回答者数	8	回答率	61.5%
-----------------------	------	----	------	---	-----	-------

学 年	
1回生	8
2回生以上	0
無回答	0
計	8

性 別	
男	2
女	6
無回答	0
計	8

年 齢	
18歳～	8
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	8

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	2	1	0	0	8	3.5	3.3	3.2
割合(%)	62.5	25.0	12.5	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	3	0	0	0	8	3.6	3.3	3.2
割合(%)	62.5	37.5	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	5	1	0	0	8	3.1	3.1	3.0
割合(%)	25.0	62.5	12.5	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	8	25.0	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	7	8	87.5	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	2	8	25.0	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	8	25.0	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	4	8	50.0	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	8	0.0	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	2	8	25.0	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	0	8	0.0	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	4	8	50.0	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	6	8	75.0	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないなくても、本や雑誌を探すようになった	0	8	0.0	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	3	8	37.5	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	7	8	87.5	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	4	8	50.0	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	8	0.0	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	5	8	62.5	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	3	8	37.5	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	2	8	25.0	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	2	8	25.0	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	8	12.5	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	0	8	0.0	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	7	8	87.5	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	4	8	50.0	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	8	12.5	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	8	0.0	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	7	8	87.5	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む	5	62.5	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	12.5	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	12.5	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	1	12.5	8.7	5.9
計	8	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-8	受講者数	13	回答者数	11	回答率	84.6%
-----------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	11
2回生以上	0
無回答	0
計	11

性 別	
男	8
女	3
無回答	0
計	11

年 齢	
18歳～	10
20歳～	1
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	11

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	4	1	0	0	11	3.5	3.3	3.2
割合(%)	54.5	36.4	9.1	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	4	1	0	0	11	3.5	3.3	3.2
割合(%)	54.5	36.4	9.1	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	8	0	0	0	11	3.3	3.1	3.0
割合(%)	27.3	72.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	11	36.4	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	5	11	45.5	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	7	11	63.6	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	5	11	45.5	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	11	18.2	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	3	11	27.3	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	0	11	0.0	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	11	18.2	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	2	11	18.2	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	3	11	27.3	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	11	9.1	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	6	11	54.5	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	4	11	36.4	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	5	11	45.5	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	4	11	36.4	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	6	11	54.5	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	5	11	45.5	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	3	11	27.3	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	6	11	54.5	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	11	9.1	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	11	36.4	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	5	11	45.5	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	3	11	27.3	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	11	18.2	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	11	18.2	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	6	11	54.5	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	9	81.8	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	9.1	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	1	9.1	8.7	5.9
計	11	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-9	受講者数	13	回答者数	13	回答率	100.0%
-----------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年	
1回生	13
2回生以上	0
無回答	0
計	13

性 別	
男	4
女	9
無回答	0
計	13

年 齢	
18歳～	13
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	13

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	0	11	2	0	0	13	2.8	3.3	3.2
割合(%)	0.0	84.6	15.4	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	1	10	2	0	0	13	2.9	3.3	3.2
割合(%)	7.7	76.9	15.4	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	1	10	2	0	0	13	2.9	3.1	3.0
割合(%)	7.7	76.9	15.4	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	13	30.8	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	7	13	53.8	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	3	13	23.1	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	13	23.1	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	7	13	53.8	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	13	0.0	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	3	13	23.1	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	13	15.4	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	2	13	15.4	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	5	13	38.5	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	13	0.0	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	2	13	15.4	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	1	13	7.7	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	8	13	61.5	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	13	7.7	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	1	13	7.7	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	3	13	23.1	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	0	13	0.0	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	6	13	46.2	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	13	7.7	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	0	13	0.0	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	5	13	38.5	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	1	13	7.7	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	13	0.0	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	4	13	30.8	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	1	13	7.7	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	8	61.5	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	15.4	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	3	23.1	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	0	0.0	8.7	5.9
計	13	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-10	受講者数	13	回答者数	12	回答率	92.3%
------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	12
2回生以上	0
無回答	0
計	12

性 別	
男	3
女	9
無回答	0
計	12

年 齢	
18歳～	12
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	12

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	7	0	0	0	12	3.4	3.3	3.2
割合(%)	41.7	58.3	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	8	4	0	0	0	12	3.7	3.3	3.2
割合(%)	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	6	1	0	0	12	3.3	3.1	3.0
割合(%)	41.7	50.0	8.3	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	6	12	50.0	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	8	12	66.7	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	6	12	50.0	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	1	12	8.3	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	12	16.7	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	5	12	41.7	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	1	12	8.3	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	4	12	33.3	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	6	12	50.0	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	9	12	75.0	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	12	0.0	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	8	12	66.7	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	6	12	50.0	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	2	12	16.7	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	12	8.3	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	9	12	75.0	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	12	33.3	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	4	12	33.3	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	4	12	33.3	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	5	12	41.7	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	12	16.7	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	9	12	75.0	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	3	12	25.0	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	12	16.7	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	12	25.0	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	3	12	25.0	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	11	91.7	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	8.3	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	0	0.0	8.7	5.9
計	12	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを上手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-11	受講者数	13	回答者数	10	回答率	76.9%
------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	10
2回生以上	0
無回答	0
計	10

性 別	
男	6
女	4
無回答	0
計	10

年 齢	
18歳～	9
20歳～	0
22歳～	1
25歳～	0
無回答	0
計	10

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	3	1	0	0	10	3.5	3.3	3.2
割合(%)	60.0	30.0	10.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	4	0	0	0	10	3.6	3.3	3.2
割合(%)	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	3	1	0	0	10	3.5	3.1	3.0
割合(%)	60.0	30.0	10.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	10	40.0	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	5	10	50.0	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	1	10	10.0	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	10	40.0	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	3	10	30.0	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	10	0.0	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	2	10	20.0	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	4	10	40.0	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	2	10	20.0	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	8	10	80.0	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	10	10.0	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	4	10	40.0	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	6	10	60.0	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	5	10	50.0	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	10	0.0	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	2	10	20.0	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	10	40.0	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	1	10	10.0	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	4	10	40.0	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	10	20.0	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	10	10.0	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	5	10	50.0	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	2	10	20.0	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	10	30.0	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	5	10	50.0	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	1	10	10.0	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	6	60.0	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	3	30.0	8.7	7.9
⑥その他	1	10.0	2.4	2.0
無回答	0	0.0	8.7	5.9
計	10	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

同じ新入生セミナーの発表を聞いて

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-12	受講者数	13	回答者数	12	回答率	92.3%
------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	12
2回生以上	0
無回答	0
計	12

性 別	
男	5
女	7
無回答	0
計	12

年 齢	
18歳～	12
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	12

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	9	0	0	0	12	3.3	3.3	3.2
割合(%)	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	9	1	0	0	12	3.1	3.3	3.2
割合(%)	16.7	75.0	8.3	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	9	1	0	0	12	3.1	3.1	3.0
割合(%)	16.7	75.0	8.3	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	7	12	58.3	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	7	12	58.3	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	4	12	33.3	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	1	12	8.3	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	12	16.7	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	12	8.3	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	1	12	8.3	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	1	12	8.3	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	4	12	33.3	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	7	12	58.3	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探ようになった	1	12	8.3	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	4	12	33.3	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	5	12	41.7	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	4	12	33.3	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	12	0.0	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	8	12	66.7	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	3	12	25.0	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	2	12	16.7	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	1	12	8.3	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	12	8.3	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	12	16.7	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	6	12	50.0	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	2	12	16.7	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	12	0.0	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	12	16.7	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	7	12	58.3	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む	9	75.0	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	3	25.0	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	0	0.0	8.7	5.9
計	12	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを上手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていない本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-13	受講者数	13	回答者数	12	回答率	92.3%
------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	12
2回生以上	0
無回答	0
計	12

性 別	
男	6
女	6
無回答	0
計	12

年 齢	
18歳～	12
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	12

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	7	2	0	0	12	3.1	3.3	3.2
割合(%)	25.0	58.3	16.7	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	8	1	0	0	12	3.2	3.3	3.2
割合(%)	25.0	66.7	8.3	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	8	1	0	0	12	3.2	3.1	3.0
割合(%)	25.0	66.7	8.3	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	12	33.3	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	11	12	91.7	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	3	12	25.0	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	12	16.7	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	0	12	0.0	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	12	8.3	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	1	12	8.3	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	1	12	8.3	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	4	12	33.3	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	5	12	41.7	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	12	0.0	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	2	12	16.7	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	3	12	25.0	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	1	12	8.3	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	12	0.0	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	12	58.3	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	12	33.3	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	5	12	41.7	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	0	12	0.0	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	0	12	0.0	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	12	8.3	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	9	12	75.0	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	6	12	50.0	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	12	8.3	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	12	25.0	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	1	12	8.3	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	2	16.7	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む	2	16.7	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	8.3	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	2	16.7	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	3	25.0	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	2	16.7	8.7	5.9
計	12	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを上手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-14	受講者数	13	回答者数	13	回答率	100.0%
------------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年	
1回生	13
2回生以上	0
無回答	0
計	13

性 別	
男	6
女	7
無回答	0
計	13

年 齢	
18歳～	13
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	13

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	9	4	0	0	0	13	3.7	3.3	3.2
割合(%)	69.2	30.8	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	7	1	0	0	13	3.3	3.3	3.2
割合(%)	38.5	53.8	7.7	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	8	1	0	0	13	3.2	3.1	3.0
割合(%)	30.8	61.5	7.7	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	0	13	0.0	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	6	13	46.2	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	8	13	61.5	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	13	23.1	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	3	13	23.1	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	13	7.7	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	3	13	23.1	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	13	15.4	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	1	13	7.7	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	6	13	46.2	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探ようになった	5	13	38.5	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	3	13	23.1	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	9	13	69.2	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	10	13	76.9	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	13	7.7	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	8	13	61.5	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	3	13	23.1	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	3	13	23.1	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	5	13	38.5	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	13	7.7	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	13	30.8	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	4	13	30.8	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	1	13	7.7	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	13	23.1	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	4	13	30.8	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	4	13	30.8	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	7	53.8	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	7.7	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	3	23.1	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	2	15.4	8.7	5.9
計	13	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-15	受講者数	13	回答者数	12	回答率	92.3%
------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	12
2回生以上	0
無回答	0
計	12

性 別	
男	8
女	4
無回答	0
計	12

年 齢	
18歳～	12
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	12

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	7	0	0	0	12	3.4	3.3	3.2
割合(%)	41.7	58.3	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	8	0	0	0	12	3.3	3.3	3.2
割合(%)	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	6	2	0	0	12	3.2	3.1	3.0
割合(%)	33.3	50.0	16.7	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	0	12	0.0	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	7	12	58.3	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	8	12	66.7	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	1	12	8.3	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	8	12	66.7	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	12	0.0	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	0	12	0.0	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	6	12	50.0	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	5	12	41.7	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	5	12	41.7	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	12	8.3	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	9	12	75.0	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	6	12	50.0	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	4	12	33.3	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	3	12	25.0	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	5	12	41.7	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	6	12	50.0	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	4	12	33.3	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	7	12	58.3	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	12	16.7	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	12	16.7	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	5	12	41.7	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	3	12	25.0	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	12	25.0	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	4	12	33.3	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	3	12	25.0	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む	10	83.3	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	8.3	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	1	8.3	8.7	5.9
計	12	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを上手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-18	受講者数	13	回答者数	12	回答率	92.3%
------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	12
2回生以上	0
無回答	0
計	12

性 別	
男	7
女	5
無回答	0
計	12

年 齢	
18歳～	11
20歳～	0
22歳～	1
25歳～	0
無回答	0
計	12

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	9	1	0	0	12	3.1	3.3	3.2
割合(%)	16.7	75.0	8.3	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	9	1	0	0	12	3.1	3.3	3.2
割合(%)	16.7	75.0	8.3	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそう思う	②まあそう思う	③あまりそう思わない	④全くそう思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	1	7	4	0	0	12	2.8	3.1	3.0
割合(%)	8.3	58.3	33.3	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	5	12	41.7	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	5	12	41.7	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	4	12	33.3	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	7	12	58.3	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	3	12	25.0	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	12	0.0	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	4	12	33.3	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	5	12	41.7	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	3	12	25.0	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	8	12	66.7	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	12	8.3	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	5	12	41.7	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	4	12	33.3	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	3	12	25.0	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	12	16.7	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	5	12	41.7	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	12	33.3	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	3	12	25.0	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	6	12	50.0	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	4	12	33.3	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	12	33.3	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	7	12	58.3	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	3	12	25.0	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	12	16.7	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	12	16.7	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	5	12	41.7	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	8	66.7	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	8.7	7.9
⑥その他	1	8.3	2.4	2.0
無回答	3	25.0	8.7	5.9
計	12	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

生協のPCキャリア講座

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-19	受講者数	13	回答者数	12	回答率	92.3%
------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	12
2回生以上	0
無回答	0
計	12

性 別	
男	6
女	6
無回答	0
計	12

年 齢	
18歳～	11
20歳～	1
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	12

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	0	9	3	0	0	12	2.8	3.3	3.2
割合(%)	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	0	8	4	0	0	12	2.7	3.3	3.2
割合(%)	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	0	9	3	0	0	12	2.8	3.1	3.0
割合(%)	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	12	16.7	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	5	12	41.7	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	2	12	16.7	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	5	12	41.7	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	5	12	41.7	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	12	0.0	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	1	12	8.3	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	3	12	25.0	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	3	12	25.0	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	5	12	41.7	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	12	8.3	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	5	12	41.7	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	0	12	0.0	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	1	12	8.3	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	12	8.3	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	1	12	8.3	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	5	12	41.7	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	3	12	25.0	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	3	12	25.0	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	0	12	0.0	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	3	12	25.0	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	5	12	41.7	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	1	12	8.3	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	12	8.3	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	12	0.0	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	3	12	25.0	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む	3	25.0	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	6	50.0	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	8.3	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	2	16.7	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	0	0.0	8.7	5.9
計	12	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを上手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-21	受講者数	13	回答者数	12	回答率	92.3%
------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	12
2回生以上	0
無回答	0
計	12

性 別	
男	8
女	4
無回答	0
計	12

年 齢	
18歳～	11
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	1
無回答	0
計	12

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	6	1	0	0	12	3.3	3.3	3.2
割合(%)	41.7	50.0	8.3	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	5	4	0	0	12	2.9	3.3	3.2
割合(%)	25.0	41.7	33.3	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	7	2	0	0	12	3.1	3.1	3.0
割合(%)	25.0	58.3	16.7	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	12	16.7	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	4	12	33.3	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	1	12	8.3	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	12	25.0	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	8	12	66.7	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	12	8.3	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	5	12	41.7	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	1	12	8.3	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	1	12	8.3	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	8	12	66.7	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	12	8.3	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	4	12	33.3	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	4	12	33.3	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	6	12	50.0	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	4	12	33.3	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	5	12	41.7	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	12	33.3	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	0	12	0.0	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	5	12	41.7	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	3	12	25.0	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	3	12	25.0	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	5	12	41.7	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	2	12	16.7	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	12	8.3	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	12	8.3	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	4	12	33.3	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	8.3	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む	6	50.0	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	8.3	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	8.3	8.7	7.9
⑥その他	1	8.3	2.4	2.0
無回答	2	16.7	8.7	5.9
計	12	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

PCキャリア講座

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-22	受講者数	14	回答者数	13	回答率	92.9%
------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	12
2回生以上	1
無回答	0
計	13

性 別	
男	5
女	8
無回答	0
計	13

年 齢	
18歳～	11
20歳～	2
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	13

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	1	11	0	1	0	13	2.9	3.3	3.2
割合(%)	7.7	84.6	0.0	7.7	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	0	9	4	0	0	13	2.7	3.3	3.2
割合(%)	0.0	69.2	30.8	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそう思う	②まあそう思う	③あまりそう思わない	④全くそう思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	1	10	2	0	0	13	2.9	3.1	3.0
割合(%)	7.7	76.9	15.4	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	13	30.8	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	2	13	15.4	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	7	13	53.8	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	5	13	38.5	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	13	15.4	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	3	13	23.1	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	3	13	23.1	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	0	13	0.0	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	4	13	30.8	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	6	13	46.2	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	13	0.0	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	6	13	46.2	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	2	13	15.4	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	6	13	46.2	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	13	0.0	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	2	13	15.4	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	3	13	23.1	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	0	13	0.0	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	1	13	7.7	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	0	13	0.0	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	13	15.4	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	3	13	23.1	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	0	13	0.0	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	13	7.7	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	13	0.0	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	6	13	46.2	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	2	15.4	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む	10	76.9	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	7.7	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	0	0.0	8.7	5.9
計	13	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(夜間主)-1	受講者数	10	回答者数	4	回答率	40.0%
-----------------------	------	----	------	---	-----	-------

学 年	
1回生	3
2回生以上	1
無回答	0
計	4

性 別	
男	0
女	4
無回答	0
計	4

年 齢	
18歳～	3
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	1
無回答	0
計	4

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	0	0	0	0	4	4.0	3.3	3.2
割合(%)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	0	0	0	0	4	4.0	3.3	3.2
割合(%)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそう思う	②まあそう思う	③あまりそう思わない	④全くそう思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	1	2	1	0	0	4	3.0	3.1	3.0
割合(%)	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	1	4	25.0	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	3	4	75.0	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	1	4	25.0	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	4	75.0	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	4	50.0	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	4	0.0	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	1	4	25.0	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	1	4	25.0	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	3	4	75.0	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	2	4	50.0	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	4	0.0	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	4	4	100.0	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	1	4	25.0	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	3	4	75.0	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	4	25.0	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	3	4	75.0	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	1	4	25.0	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	1	4	25.0	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	4	4	100.0	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	4	25.0	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	4	25.0	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	2	4	50.0	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	1	4	25.0	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	4	25.0	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	4	75.0	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	2	4	50.0	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	25.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む	2	50.0	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	25.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	0	0.0	8.7	5.9
計	4	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを上手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(夜間主)-2	受講者数	10	回答者数	9	回答率	90.0%
-----------------------	------	----	------	---	-----	-------

学 年	
1回生	9
2回生以上	0
無回答	0
計	9

性 別	
男	4
女	5
無回答	0
計	9

年 齢	
18歳～	8
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	1
無回答	0
計	9

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	4	0	0	0	9	3.6	3.3	3.2
割合(%)	55.6	44.4	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	3	0	0	0	9	3.7	3.3	3.2
割合(%)	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	5	0	0	0	9	3.4	3.1	3.0
割合(%)	44.4	55.6	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	3	9	33.3	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	7	9	77.8	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	2	9	22.2	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	9	44.4	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	1	9	11.1	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	9	0.0	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	2	9	22.2	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	5	9	55.6	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	5	9	55.6	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	7	9	77.8	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探ようになった	1	9	11.1	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	5	9	55.6	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	2	9	22.2	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	3	9	33.3	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	9	22.2	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	4	9	44.4	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	9	44.4	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	3	9	33.3	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	1	9	11.1	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	9	11.1	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	9	44.4	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	4	9	44.4	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	5	9	55.6	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	9	22.2	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	9	0.0	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	2	9	22.2	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	7	77.8	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	11.1	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	1	11.1	8.7	5.9
計	9	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(夜間主)-3	受講者数	9	回答者数	9	回答率	100.0%
-----------------------	------	---	------	---	-----	--------

学 年	
1回生	9
2回生以上	0
無回答	0
計	9

性 別	
男	4
女	5
無回答	0
計	9

年 齢	
18歳～	9
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	9

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	6	0	0	0	9	3.3	3.3	3.2
割合(%)	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	4	1	0	0	9	3.3	3.3	3.2
割合(%)	44.4	44.4	11.1	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	5	0	0	0	9	3.4	3.1	3.0
割合(%)	44.4	55.6	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	9	44.4	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	6	9	66.7	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	5	9	55.6	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	9	33.3	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	3	9	33.3	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	9	0.0	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	3	9	33.3	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	4	9	44.4	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	3	9	33.3	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	6	9	66.7	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探ようになった	3	9	33.3	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	3	9	33.3	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	5	9	55.6	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	5	9	55.6	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	9	22.2	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	5	9	55.6	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	3	9	33.3	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	3	9	33.3	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	2	9	22.2	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	9	11.1	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	9	22.2	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	5	9	55.6	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	3	9	33.3	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	9	22.2	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	9	22.2	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	5	9	55.6	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	11.1	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	5	55.6	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	11.1	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	2	22.2	8.7	5.9
計	9	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(夜間主)-4	受講者数	9	回答者数	9	回答率	100.0%
-----------------------	------	---	------	---	-----	--------

学 年	
1回生	9
2回生以上	0
無回答	0
計	9

性 別	
男	4
女	5
無回答	0
計	9

年 齢	
18歳～	9
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	9

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	4	1	0	0	9	3.3	3.3	3.2
割合(%)	44.4	44.4	11.1	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	3	0	1	0	9	3.3	3.3	3.2
割合(%)	55.6	33.3	0.0	11.1	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わな い	④全くそ う思わな い	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	5	2	0	0	9	3.0	3.1	3.0
割合(%)	22.2	55.6	22.2	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	9	22.2	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	7	9	77.8	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	6	9	66.7	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	0	9	0.0	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	9	22.2	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	9	0.0	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	1	9	11.1	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	3	9	33.3	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	2	9	22.2	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	5	9	55.6	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	9	0.0	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	2	9	22.2	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	3	9	33.3	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	4	9	44.4	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	9	11.1	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	5	9	55.6	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	3	9	33.3	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	2	9	22.2	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	3	9	33.3	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	0	9	0.0	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	0	9	0.0	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	3	9	33.3	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	3	9	33.3	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	9	33.3	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	9	33.3	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	8	9	88.9	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む	7	77.8	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	11.1	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	11.1	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	0	0.0	8.7	5.9
計	9	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(夜間主)-5	受講者数	9	回答者数	6	回答率	66.7%
-----------------------	------	---	------	---	-----	-------

学 年	
1回生	6
2回生以上	0
無回答	0
計	6

性 別	
男	2
女	4
無回答	0
計	6

年 齢	
18歳～	5
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	1
無回答	0
計	6

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	4	0	0	0	6	3.3	3.3	3.2
割合(%)	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	4	0	0	0	6	3.3	3.3	3.2
割合(%)	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそう思う	②まあそう思う	③あまりそう思わない	④全くそう思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	3	1	0	0	6	3.2	3.1	3.0
割合(%)	33.3	50.0	16.7	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	6	33.3	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	5	6	83.3	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	2	6	33.3	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	6	33.3	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	6	33.3	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	6	16.7	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	1	6	16.7	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	6	33.3	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	3	6	50.0	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	4	6	66.7	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないなくても、本や雑誌を探すようになった	0	6	0.0	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	2	6	33.3	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	1	6	16.7	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	1	6	16.7	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	6	16.7	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	4	6	66.7	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	1	6	16.7	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	3	6	50.0	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	2	6	33.3	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	6	16.7	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	6	16.7	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	1	6	16.7	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	0	6	0.0	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	6	0.0	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	6	0.0	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	1	6	16.7	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む	2	33.3	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	3	50.0	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	1	16.7	8.7	5.9
計	6	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(夜間主)-6	受講者数	9	回答者数	8	回答率	88.9%
-----------------------	------	---	------	---	-----	-------

学 年	
1回生	8
2回生以上	0
無回答	0
計	8

性 別	
男	3
女	5
無回答	0
計	8

年 齢	
18歳～	4
20歳～	2
22歳～	0
25歳～	2
無回答	0
計	8

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	2	0	0	0	8	3.8	3.3	3.2
割合(%)	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	3	0	0	0	8	3.6	3.3	3.2
割合(%)	62.5	37.5	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	2	0	0	0	8	3.8	3.1	3.0
割合(%)	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	8	25.0	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	6	8	75.0	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	6	8	75.0	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	8	25.0	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	3	8	37.5	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	8	0.0	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	3	8	37.5	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	8	25.0	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	2	8	25.0	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	4	8	50.0	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	8	0.0	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	0	8	0.0	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	2	8	25.0	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	4	8	50.0	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	8	25.0	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	6	8	75.0	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	5	8	62.5	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	3	8	37.5	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	2	8	25.0	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	8	12.5	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	8	12.5	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	5	8	62.5	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	1	8	12.5	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	4	8	50.0	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	8	37.5	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	0	8	0.0	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	2	25.0	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	4	50.0	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	12.5	8.7	7.9
⑥その他	0	0.0	2.4	2.0
無回答	1	12.5	8.7	5.9
計	8	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(夜間主)-7	受講者数	8	回答者数	8	回答率	100.0%
-----------------------	------	---	------	---	-----	--------

学 年	
1回生	8
2回生以上	0
無回答	0
計	8

性 別	
男	4
女	4
無回答	0
計	8

年 齢	
18歳～	8
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	8

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	3	1	0	0	8	3.4	3.3	3.2
割合(%)	50.0	37.5	12.5	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	2	0	1	0	8	3.4	3.3	3.2
割合(%)	62.5	25.0	0.0	12.5	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	3	1	0	0	8	3.4	3.1	3.0
割合(%)	50.0	37.5	12.5	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	3	8	37.5	28.1	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	6	8	75.0	53.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	1	8	12.5	38.3	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	8	50.0	31.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	3	8	37.5	32.8	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	8	0.0	6.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	1	8	12.5	19.0	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	0	8	0.0	22.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	2	8	25.0	28.1	32.2
[5]図書館を利用するようになった	2	8	25.0	52.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	8	0.0	8.7	6.3
[7]メモをとるようになった	2	8	25.0	37.9	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	4	8	50.0	34.8	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	0	8	0.0	37.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	8	0.0	11.9	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	5	8	62.5	45.5	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	8	50.0	34.0	30.6
[13]人と話しやすくなった	0	8	0.0	20.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	1	8	12.5	32.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	8	12.5	12.3	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	8	12.5	21.7	25.8
[17]友人関係が広がった	5	8	62.5	45.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	5	8	62.5	23.7	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	8	12.5	15.8	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	8	0.0	20.6	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	0	8	0.0	31.2	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	2	25.0	4.7	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	2	25.0	58.9	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	25.0	13.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.8	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	8.7	7.9
⑥その他	1	12.5	2.4	2.0
無回答	1	12.5	8.7	5.9
計	8	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

PC講座

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 人文学科(合計)	受講者数	199	回答者数	179	回答率	89.9%
--------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年	
1回生	177
2回生以上	2
無回答	0
計	179

性 別	
男	43
女	136
無回答	0
計	179

年 齢	
18歳～	166
20歳～	6
22歳～	4
25歳～	3
無回答	0
計	179

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	74	101	3	1	0	179	3.4	3.2
割合(%)	41.3	56.4	1.7	0.6	0.0	100.0		

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	83	89	6	1	0	179	3.4	3.2
割合(%)	46.4	49.7	3.4	0.6	0.0	100.0		

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそう思う	②まあそう思う	③あまりそう思わない	④全くそう思わない	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	33	130	15	0	1	179	3.1	3.0
割合(%)	18.4	72.6	8.4	0.0	0.6	100.0		

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	48	179	26.8	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	86	179	48.0	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	118	179	65.9	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	44	179	24.6	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	34	179	19.0	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	46	179	25.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	19	179	10.6	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	49	179	27.4	22.8
[4]手帳をつけるようになった	65	179	36.3	32.2
[5]図書館を利用するようになった	113	179	63.1	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	13	179	7.3	6.3
[7]メモをとるようになった	81	179	45.3	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	71	179	39.7	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	75	179	41.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	25	179	14.0	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	74	179	41.3	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	56	179	31.3	30.6
[13]人と話しやすくなった	38	179	21.2	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	63	179	35.2	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	32	179	17.9	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	50	179	27.9	25.8
[17]友人関係が広がった	72	179	40.2	37.6
[18]教員との距離が近くなった	41	179	22.9	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	18	179	10.1	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	26	179	14.5	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	86	179	48.0	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	9	5.0	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む	128	71.5	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	18	10.1	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	6	3.4	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	7	3.9	7.9
⑥その他	0	0.0	2.0
無回答	11	6.1	5.9
計	179	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手前にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていない本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 人文学科(昼間主)-1~9	受講者数	148	回答者数	129	回答率	87.2%
-------------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年	
1回生	128
2回生以上	1
無回答	0
計	129

性 別	
男	28
女	101
無回答	0
計	129

年 齢	
18歳～	121
20歳～	4
22歳～	2
25歳～	2
無回答	0
計	129

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	57	70	1	1	0	129	3.4	3.4	3.2
割合(%)	44.2	54.3	0.8	0.8	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	63	61	5	0	0	129	3.4	3.4	3.2
割合(%)	48.8	47.3	3.9	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	19	99	11	0	0	129	3.1	3.1	3.0
割合(%)	14.7	76.7	8.5	0.0	0.0	100.0			

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1~2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	32	129	24.8	26.8	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション(基本的なコミュニケーション)	62	129	48.1	48.0	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	86	129	66.7	65.9	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	30	129	23.3	24.6	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	21	129	16.3	19.0	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	28	129	21.7	25.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	14	129	10.9	10.6	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	38	129	29.5	27.4	22.8
[4]手帳をつけるようになった	52	129	40.3	36.3	32.2
[5]図書館を利用するようになった	85	129	65.9	63.1	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	9	129	7.0	7.3	6.3
[7]メモをとるようになった	58	129	45.0	45.3	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	56	129	43.4	39.7	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	58	129	45.0	41.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	17	129	13.2	14.0	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	57	129	44.2	41.3	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	41	129	31.8	31.3	30.6
[13]人と話しやすくなった	23	129	17.8	21.2	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	46	129	35.7	35.2	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	23	129	17.8	17.9	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	41	129	31.8	27.9	25.8
[17]友人関係が広がった	46	129	35.7	40.2	37.6
[18]教員との距離が近くなった	27	129	20.9	22.9	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	13	129	10.1	10.1	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	21	129	16.3	14.5	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	64	129	49.6	48.0	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	3	2.3	5.0	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む	96	74.4	71.5	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	13	10.1	10.1	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	5	3.9	3.4	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	6	4.7	3.9	7.9
⑥その他	0	0.0	0.0	2.0
無回答	6	4.7	6.1	5.9
計	129	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 人文学科(夜間主)-1	受講者数	15	回答者数	15	回答率	100.0%
-----------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年	
1回生	15
2回生以上	0
無回答	0
計	15

性 別	
男	4
女	11
無回答	0
計	15

年 齢	
18歳～	14
20歳～	1
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	15

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	9	1	0	0	15	3.3	3.4	3.2
割合(%)	33.3	60.0	6.7	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	8	6	1	0	0	15	3.5	3.4	3.2
割合(%)	53.3	40.0	6.7	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	6	2	0	1	15	3.3	3.1	3.0
割合(%)	40.0	40.0	13.3	0.0	6.7	100.0			

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	6	15	40.0	26.8	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	6	15	40.0	48.0	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	10	15	66.7	65.9	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	15	20.0	24.6	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	7	15	46.7	19.0	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	6	15	40.0	25.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	1	15	6.7	10.6	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	15	13.3	27.4	22.8
[4]手帳をつけるようになった	5	15	33.3	36.3	32.2
[5]図書館を利用するようになった	9	15	60.0	63.1	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	15	6.7	7.3	6.3
[7]メモをとるようになった	9	15	60.0	45.3	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	6	15	40.0	39.7	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	8	15	53.3	41.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	15	13.3	14.0	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	4	15	26.7	41.3	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	15	26.7	31.3	30.6
[13]人と話しやすくなった	4	15	26.7	21.2	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	8	15	53.3	35.2	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	3	15	20.0	17.9	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	15	6.7	27.9	25.8
[17]友人関係が広がった	6	15	40.0	40.2	37.6
[18]教員との距離が近くなった	7	15	46.7	22.9	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	15	20.0	10.1	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	4	15	26.7	14.5	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	9	15	60.0	48.0	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	6.7	5.0	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	10	66.7	71.5	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	6.7	10.1	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	6.7	3.4	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	3.9	7.9
⑥その他	0	0.0	0.0	2.0
無回答	2	13.3	6.1	5.9
計	15	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 人文学科(夜間主)-2	受講者数	18	回答者数	18	回答率	100.0%
-----------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年	
1回生	17
2回生以上	1
無回答	0
計	18

性 別	
男	5
女	13
無回答	0
計	18

年 齢	
18歳～	17
20歳～	0
22歳～	1
25歳～	0
無回答	0
計	18

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	12	1	0	0	18	3.2	3.4	3.2
割合(%)	27.8	66.7	5.6	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	12	0	0	0	18	3.3	3.4	3.2
割合(%)	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	13	0	0	0	18	3.3	3.1	3.0
割合(%)	27.8	72.2	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1~2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	6	18	33.3	26.8	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	9	18	50.0	48.0	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	9	18	50.0	65.9	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	8	18	44.4	24.6	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	18	11.1	19.0	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	7	18	38.9	25.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	1	18	5.6	10.6	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	6	18	33.3	27.4	22.8
[4]手帳をつけるようになった	4	18	22.2	36.3	32.2
[5]図書館を利用するようになった	11	18	61.1	63.1	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	18	5.6	7.3	6.3
[7]メモをとるようになった	6	18	33.3	45.3	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	2	18	11.1	39.7	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	4	18	22.2	41.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	18	5.6	14.0	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	9	18	50.0	41.3	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	5	18	27.8	31.3	30.6
[13]人と話しやすくなった	9	18	50.0	21.2	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	3	18	16.7	35.2	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	18	5.6	17.9	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	18	22.2	27.9	25.8
[17]友人関係が広がった	12	18	66.7	40.2	37.6
[18]教員との距離が近くなった	4	18	22.2	22.9	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	18	5.6	10.1	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	18	5.6	14.5	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	7	18	38.9	48.0	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	5.6	5.0	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	12	66.7	71.5	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	11.1	10.1	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	3.4	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	5.6	3.9	7.9
⑥その他	0	0.0	0.0	2.0
無回答	2	11.1	6.1	5.9
計	18	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを上手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 人文学科(夜間主)-3	受講者数	18	回答者数	17	回答率	94.4%
-----------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	17
2回生以上	0
無回答	0
計	17

性 別	
男	6
女	11
無回答	0
計	17

年 齢	
18歳～	14
20歳～	1
22歳～	1
25歳～	1
無回答	0
計	17

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	7	10	0	0	0	17	3.4	3.4	3.2
割合(%)	41.2	58.8	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	10	0	1	0	17	3.2	3.4	3.2
割合(%)	35.3	58.8	0.0	5.9	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそう思う	②まあそう思う	③あまりそう思わない	④全くそう思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	12	2	0	0	17	3.1	3.1	3.0
割合(%)	17.6	70.6	11.8	0.0	0.0	100.0			

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	17	23.5	26.8	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	9	17	52.9	48.0	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	13	17	76.5	65.9	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	17	17.6	24.6	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	4	17	23.5	19.0	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	5	17	29.4	25.7	16.6
[2]本を以前より読むようになった	3	17	17.6	10.6	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	3	17	17.6	27.4	22.8
[4]手帳をつけるようになった	4	17	23.5	36.3	32.2
[5]図書館を利用するようになった	8	17	47.1	63.1	43.0
[6]宿題に課されていないなくても、本や雑誌を探すようになった	2	17	11.8	7.3	6.3
[7]メモをとるようになった	8	17	47.1	45.3	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	7	17	41.2	39.7	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	5	17	29.4	41.9	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	5	17	29.4	14.0	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	4	17	23.5	41.3	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	6	17	35.3	31.3	30.6
[13]人と話しやすくなった	2	17	11.8	21.2	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	6	17	35.3	35.2	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	5	17	29.4	17.9	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	17	23.5	27.9	25.8
[17]友人関係が広がった	8	17	47.1	40.2	37.6
[18]教員との距離が近くなった	3	17	17.6	22.9	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	17	5.9	10.1	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	17	0.0	14.5	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	6	17	35.3	48.0	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	4	23.5	5.0	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	10	58.8	71.5	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	11.8	10.1	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	3.4	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	3.9	7.9
⑥その他	0	0.0	0.0	2.0
無回答	1	5.9	6.1	5.9
計	17	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：理学部(合計)	受講者数	223	回答者数	214	回答率	96.0%
-----------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年	
1回生	205
2回生以上	4
無回答	5
計	214

性 別	
男	159
女	55
無回答	0
計	214

年 齢	
18歳～	208
20歳～	6
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	214

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	58	144	11	1	0	214	3.2	3.2
割合(%)	27.1	67.3	5.1	0.5	0.0	100.0		

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	70	126	14	4	0	214	3.2	3.2
割合(%)	32.7	58.9	6.5	1.9	0.0	100.0		

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそう思う	②まあそう思う	③あまりそう思わない	④全くそう思わない	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	40	153	20	1	0	214	3.1	3.0
割合(%)	18.7	71.5	9.3	0.5	0.0	100.0		

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	66	214	30.8	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	141	214	65.9	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	83	214	38.8	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	36	214	16.8	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	56	214	26.2	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	71	214	33.2	16.6
[2]本を以前より読むようになった	19	214	8.9	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	44	214	20.6	22.8
[4]手帳をつけるようになった	76	214	35.5	32.2
[5]図書館を利用するようになった	74	214	34.6	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	8	214	3.7	6.3
[7]メモをとるようになった	78	214	36.4	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	78	214	36.4	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	75	214	35.0	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	35	214	16.4	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	107	214	50.0	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	81	214	37.9	30.6
[13]人と話しやすくなった	64	214	29.9	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	39	214	18.2	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	46	214	21.5	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	71	214	33.2	25.8
[17]友人関係が広がった	116	214	54.2	37.6
[18]教員との距離が近くなった	54	214	25.2	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	45	214	21.0	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	45	214	21.0	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	65	214	30.4	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	29	13.6	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む	128	59.8	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	20	9.3	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	11	5.1	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	14	6.5	7.9
⑥その他	3	1.4	2.0
無回答	9	4.2	5.9
計	214	100.0	100.0

「⑥その他」の記述

PC講座、インターネット

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

学部・クラス名 : 医学部 (合計)	受講者数	166	回答者数	151	回答率	91.0%
--------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年	
1回生	147
2回生以上	4
無回答	0
計	151

性 別	
男	59
女	92
無回答	0
計	151

年 齢	
18歳～	133
20歳～	18
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	151

1. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	40	103	7	1	0	151	3.2	3.2
割合(%)	26.5	68.2	4.6	0.7	0.0	100.0		

2. 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	43	96	10	2	0	151	3.2	3.2
割合(%)	28.5	63.6	6.6	1.3	0.0	100.0		

3. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	17	113	19	2	0	151	3.0	3.0
割合(%)	11.3	74.8	12.6	1.3	0.0	100.0		

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	36	151	23.8	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	88	151	58.3	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	56	151	37.1	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	30	151	19.9	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	43	151	28.5	26.0

5. 新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	35	151	23.2	16.6
[2]本を以前より読むようになった	12	151	7.9	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	31	151	20.5	22.8
[4]手帳をつけるようになった	49	151	32.5	32.2
[5]図書館を利用するようになった	32	151	21.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探ようになった	13	151	8.6	6.3
[7]メモをとるようになった	81	151	53.6	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	34	151	22.5	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	49	151	32.5	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	25	151	16.6	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	65	151	43.0	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	39	151	25.8	30.6
[13]人と話しやすくなった	20	151	13.2	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	28	151	18.5	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	20	151	13.2	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	17	151	11.3	25.8
[17]友人関係が広がった	39	151	25.8	37.6
[18]教員との距離が近くなった	7	151	4.6	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	17	151	11.3	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	31	151	20.5	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	43	151	28.5	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	11	7.3	9.3
②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	99	65.6	57.3
③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容	7	4.6	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	5	3.3	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	18	11.9	7.9
⑥その他	0	0.0	2.0
無回答	11	7.3	5.9
計	151	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

[学 年] あなたの学年を数字で記入して下さい。
[性 別] ①男 ②女
[年 齢] ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
[所属学部] ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. [目的理解] 入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. [有用性] 入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. [目標達成度] 入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. [学士基礎力の習得] 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. [受講の成果]
 入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)
[1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. [行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. [レポート作成方法]
以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。
①大学に入る以前のレポート作成の経験
②入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. [全体での授業内容] 入生セミナー・コース初歩学習科目で、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. [少人数での授業内容] 入生セミナー・コース初歩学習科目で、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

学部・クラス名 : 医学科	受講者数	106	回答者数	97	回答率	91.5%
---------------	------	-----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	94
2回生以上	3
無回答	0
計	97

性 別	
男	57
女	40
無回答	0
計	97

年 齢	
18歳～	81
20歳～	16
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	97

1. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	30	63	3	1	0	97	3.3	3.2	3.2
割合(%)	30.9	64.9	3.1	1.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	34	56	5	2	0	97	3.3	3.2	3.2
割合(%)	35.1	57.7	5.2	2.1	0.0	100.0			

3. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	16	69	11	1	0	97	3.0	3.0	3.0
割合(%)	16.5	71.1	11.3	1.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	24	97	24.7	23.8	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	55	97	56.7	58.3	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	35	97	36.1	37.1	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	22	97	22.7	19.9	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	25	97	25.8	28.5	26.0

5. 新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	23	97	23.7	23.2	16.6
[2]本を以前より読むようになった	10	97	10.3	7.9	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	18	97	18.6	20.5	22.8
[4]手帳をつけるようになった	25	97	25.8	32.5	32.2
[5]図書館を利用するようになった	21	97	21.6	21.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	10	97	10.3	8.6	6.3
[7]メモをとるようになった	48	97	49.5	53.6	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	15	97	15.5	22.5	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	38	97	39.2	32.5	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	15	97	15.5	16.6	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	40	97	41.2	43.0	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	22	97	22.7	25.8	30.6
[13]人と話しやすくなった	13	97	13.4	13.2	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	19	97	19.6	18.5	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	13	97	13.4	13.2	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	6	97	6.2	11.3	25.8
[17]友人関係が広がった	25	97	25.8	25.8	37.6
[18]教員との距離が近くなった	6	97	6.2	4.6	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	15	97	15.5	11.3	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	18	97	18.6	20.5	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	25	97	25.8	28.5	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	9	9.3	7.3	9.3
②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	60	61.9	65.6	57.3
③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容	5	5.2	4.6	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	2	2.1	3.3	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	16	16.5	11.9	7.9
⑥その他	0	0.0	0.0	2.0
無回答	5	5.2	7.3	5.9
計	97	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
2. 〔有用性〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
3. 〔目標達成度〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目で、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目で、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

学部・クラス名：看護学科	受講者数	60	回答者数	54	回答率	90.0%
--------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	53
2回生以上	1
無回答	0
計	54

性 別	
男	2
女	52
無回答	0
計	54

年 齢	
18歳～	52
20歳～	2
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	54

1. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	10	40	4	0	0	54	3.1	3.2	3.2
割合(%)	18.5	74.1	7.4	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	9	40	5	0	0	54	3.1	3.2	3.2
割合(%)	16.7	74.1	9.3	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	1	44	8	1	0	54	2.8	3.0	3.0
割合(%)	1.9	81.5	14.8	1.9	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	12	54	22.2	23.8	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	33	54	61.1	58.3	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	21	54	38.9	37.1	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	8	54	14.8	19.9	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	18	54	33.3	28.5	26.0

5. 新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	12	54	22.2	23.2	16.6
[2]本を以前より読むようになった	2	54	3.7	7.9	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	13	54	24.1	20.5	22.8
[4]手帳をつけるようになった	24	54	44.4	32.5	32.2
[5]図書館を利用するようになった	11	54	20.4	21.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	3	54	5.6	8.6	6.3
[7]メモをとるようになった	33	54	61.1	53.6	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	19	54	35.2	22.5	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	11	54	20.4	32.5	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	10	54	18.5	16.6	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	25	54	46.3	43.0	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	17	54	31.5	25.8	30.6
[13]人と話しやすくなった	7	54	13.0	13.2	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	9	54	16.7	18.5	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	7	54	13.0	13.2	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	11	54	20.4	11.3	25.8
[17]友人関係が広がった	14	54	25.9	25.8	37.6
[18]教員との距離が近くなった	1	54	1.9	4.6	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	54	3.7	11.3	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	13	54	24.1	20.5	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	18	54	33.3	28.5	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	2	3.7	7.3	9.3
②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	39	72.2	65.6	57.3
③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容	2	3.7	4.6	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	3	5.6	3.3	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	2	3.7	11.9	7.9
⑥その他	0	0.0	0.0	2.0
無回答	6	11.1	7.3	5.9
計	54	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
2. 〔有用性〕 入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
3. 〔目標達成度〕 入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5. 〔受講の成果〕
 入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ② 入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③ 入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8. 〔全体での授業内容〕 入生セミナー・コース初歩学習科目で、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 入生セミナー・コース初歩学習科目で、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 工学部 (合計)	受講者数	541	回答者数	476	回答率	88.0%
--------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年	
1回生	465
2回生以上	9
無回答	2
計	476

性 別	
男	423
女	53
無回答	0
計	476

年 齢	
18歳～	441
20歳～	30
22歳～	3
25歳～	1
無回答	1
計	476

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	103	310	53	10	0	476	3.1	3.2
割合(%)	21.6	65.1	11.1	2.1	0.0	100.0		

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	101	264	95	15	1	476	2.9	3.2
割合(%)	21.2	55.5	20.0	3.2	0.2	100.0		

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	57	336	73	9	1	476	2.9	3.0
割合(%)	12.0	70.6	15.3	1.9	0.2	100.0		

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	121	476	25.4	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	224	476	47.1	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	158	476	33.2	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	127	476	26.7	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	129	476	27.1	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	64	476	13.4	16.6
[2]本を以前より読むようになった	33	476	6.9	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	91	476	19.1	22.8
[4]手帳をつけるようになった	122	476	25.6	32.2
[5]図書館を利用するようになった	185	476	38.9	43.0
[6]宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった	19	476	4.0	6.3
[7]メモをとるようになった	132	476	27.7	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	131	476	27.5	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	117	476	24.6	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	53	476	11.1	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	179	476	37.6	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	123	476	25.8	30.6
[13]人と話しやすくなった	83	476	17.4	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	63	476	13.2	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	61	476	12.8	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	100	476	21.0	25.8
[17]友人関係が広がった	150	476	31.5	37.6
[18]教員との距離が近くなった	50	476	10.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	35	476	7.4	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	52	476	10.9	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	140	476	29.4	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	53	11.1	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	214	45.0	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	84	17.6	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	36	7.6	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	47	9.9	7.9
⑥その他	19	4.0	2.0
無回答	23	4.8	5.9
計	476	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

PC講座、高専で習った、情報科学、自分の直感、教員からのアドバイス

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：機械工学科	受講者数	93	回答者数	81	回答率	87.1%
---------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	79
2回生以上	1
無回答	1
計	81

性 別	
男	78
女	3
無回答	0
計	81

年 齢	
18歳～	75
20歳～	6
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	81

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	14	50	14	3	0	81	2.9	3.1	3.2
割合(%)	17.3	61.7	17.3	3.7	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有 用だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	15	46	14	5	1	81	2.9	2.9	3.2
割合(%)	18.5	56.8	17.3	6.2	1.2	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わな い	④全くそ う思わな い	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	6	54	17	3	1	81	2.8	2.9	3.0
割合(%)	7.4	66.7	21.0	3.7	1.2	100.0			

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	25	81	30.9	25.4	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	37	81	45.7	47.1	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	27	81	33.3	33.2	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	23	81	28.4	26.7	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	24	81	29.6	27.1	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	81	0.0	13.4	16.6
[2]本を以前より読むようになった	2	81	2.5	6.9	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	10	81	12.3	19.1	22.8
[4]手帳をつけるようになった	19	81	23.5	25.6	32.2
[5]図書館を利用するようになった	42	81	51.9	38.9	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	2	81	2.5	4.0	6.3
[7]メモをとるようになった	15	81	18.5	27.7	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	13	81	16.0	27.5	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	11	81	13.6	24.6	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	4	81	4.9	11.1	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	25	81	30.9	37.6	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	12	81	14.8	25.8	30.6
[13]人と話やすくなった	13	81	16.0	17.4	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	7	81	8.6	13.2	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	7	81	8.6	12.8	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	18	81	22.2	21.0	25.8
[17]友人関係が広がった	35	81	43.2	31.5	37.6
[18]教員との距離が近くなった	9	81	11.1	10.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	81	0.0	7.4	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	81	3.7	10.9	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	23	81	28.4	29.4	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	8	9.9	11.1	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む	15	18.5	45.0	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	30	37.0	17.6	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	7	8.6	7.6	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	14	17.3	9.9	7.9
⑥その他	2	2.5	4.0	2.0
無回答	5	6.2	4.8	5.9
計	81	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

実験担当の先生からもらったレポートの書き方のプリント、PCキャリア講座にて

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 電気電子工学科	受講者数	88	回答者数	84	回答率	95.5%
-------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	81
2回生以上	3
無回答	0
計	84

性 別	
男	82
女	2
無回答	0
計	84

年 齢	
18歳～	77
20歳～	6
22歳～	0
25歳～	1
無回答	0
計	84

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	8	56	16	4	0	84	2.8	3.1	3.2
割合(%)	9.5	66.7	19.0	4.8	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	10	41	29	4	0	84	2.7	2.9	3.2
割合(%)	11.9	48.8	34.5	4.8	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	5	57	19	3	0	84	2.8	2.9	3.0
割合(%)	6.0	67.9	22.6	3.6	0.0	100.0			

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	21	84	25.0	25.4	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	33	84	39.3	47.1	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	23	84	27.4	33.2	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	28	84	33.3	26.7	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	20	84	23.8	27.1	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	10	84	11.9	13.4	16.6
[2]本を以前より読むようになった	4	84	4.8	6.9	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	9	84	10.7	19.1	22.8
[4]手帳をつけるようになった	14	84	16.7	25.6	32.2
[5]図書館を利用するようになった	15	84	17.9	38.9	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	5	84	6.0	4.0	6.3
[7]メモをとるようになった	25	84	29.8	27.7	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	26	84	31.0	27.5	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	6	84	7.1	24.6	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	8	84	9.5	11.1	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	24	84	28.6	37.6	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	21	84	25.0	25.8	30.6
[13]人と話しやすくなった	9	84	10.7	17.4	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	8	84	9.5	13.2	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	9	84	10.7	12.8	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	21	84	25.0	21.0	25.8
[17]友人関係が広がった	18	84	21.4	31.5	37.6
[18]教員との距離が近くなった	1	84	1.2	10.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	84	3.6	7.4	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	84	1.2	10.9	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	27	84	32.1	29.4	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	18	21.4	11.1	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大版 大学の学び入門』のテキストを含む	16	19.0	45.0	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	20	23.8	17.6	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	11	13.1	7.6	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	13	15.5	9.9	7.9
⑥その他	4	4.8	4.0	2.0
無回答	2	2.4	4.8	5.9
計	84	100.0	100.0	100.0

「⑥その他」の記述

高専で詳しくやったので特にありません。生協のPCキャリア講座、特になし、無記入(1)

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを上手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：環境建設工学科	受講者数	101	回答者数	95	回答率	94.1%
-----------------	------	-----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	95
2回生以上	0
無回答	0
計	95

性 別	
男	78
女	17
無回答	0
計	95

年 齢	
18歳～	92
20歳～	2
22歳～	0
25歳～	0
無回答	1
計	95

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	36	54	4	1	0	95	3.3	3.1	3.2
割合(%)	37.9	56.8	4.2	1.1	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	38	51	5	1	0	95	3.3	2.9	3.2
割合(%)	40.0	53.7	5.3	1.1	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまり思う	④全く思う	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	19	64	11	1	0	95	3.1	2.9	3.0
割合(%)	20.0	67.4	11.6	1.1	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	21	95	22.1	25.4	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	60	95	63.2	47.1	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	41	95	43.2	33.2	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	24	95	25.3	26.7	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	13	95	13.7	27.1	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	26	95	27.4	13.4	16.6
[2]本を以前より読むようになった	13	95	13.7	6.9	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	30	95	31.6	19.1	22.8
[4]手帳をつけるようになった	37	95	38.9	25.6	32.2
[5]図書館を利用するようになった	33	95	34.7	38.9	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	4	95	4.2	4.0	6.3
[7]メモをとるようになった	37	95	38.9	27.7	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	42	95	44.2	27.5	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	29	95	30.5	24.6	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	20	95	21.1	11.1	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	54	95	56.8	37.6	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	30	95	31.6	25.8	30.6
[13]人と話しやすくなった	26	95	27.4	17.4	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	23	95	24.2	13.2	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	17	95	17.9	12.8	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	23	95	24.2	21.0	25.8
[17]友人関係が広がった	35	95	36.8	31.5	37.6
[18]教員との距離が近くなった	10	95	10.5	10.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	14	95	14.7	7.4	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	15	95	15.8	10.9	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	33	95	34.7	29.4	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	11	11.6	11.1	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	68	71.6	45.0	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	2.1	17.6	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	5	5.3	7.6	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	5	5.3	9.9	7.9
⑥その他	3	3.2	4.0	2.0
無回答	1	1.1	4.8	5.9
計	95	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

PC講座(2)、情報科学

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：機能材料工学科	受講者数	78	回答者数	60	回答率	76.9%
-----------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	58
2回生以上	1
無回答	1
計	60

性 別	
男	54
女	6
無回答	0
計	60

年 齢	
18歳～	53
20歳～	6
22歳～	1
25歳～	0
無回答	0
計	60

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	14	41	5	0	0	60	3.2	3.1	3.2
割合(%)	23.3	68.3	8.3	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	12	38	10	0	0	60	3.0	2.9	3.2
割合(%)	20.0	63.3	16.7	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わな い	④全くそ う思わな い	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	9	43	8	0	0	60	3.0	2.9	3.0
割合(%)	15.0	71.7	13.3	0.0	0.0	100.0			

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	24	60	40.0	25.4	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション(基本的なコミュニケーション)	14	60	23.3	47.1	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	21	60	35.0	33.2	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	25	60	41.7	26.7	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	10	60	16.7	27.1	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	3	60	5.0	13.4	16.6
[2]本を以前より読むようになった	4	60	6.7	6.9	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	11	60	18.3	19.1	22.8
[4]手帳をつけるようになった	11	60	18.3	25.6	32.2
[5]図書館を利用するようになった	35	60	58.3	38.9	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	2	60	3.3	4.0	6.3
[7]メモをとるようになった	14	60	23.3	27.7	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	19	60	31.7	27.5	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	40	60	66.7	24.6	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	8	60	13.3	11.1	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	12	60	20.0	37.6	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	13	60	21.7	25.8	30.6
[13]人と話しやすくなった	9	60	15.0	17.4	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	12	60	20.0	13.2	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	4	60	6.7	12.8	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	23	60	38.3	21.0	25.8
[17]友人関係が広がった	7	60	11.7	31.5	37.6
[18]教員との距離が近くなった	8	60	13.3	10.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	60	5.0	7.4	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	20	60	33.3	10.9	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	15	60	25.0	29.4	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	3	5.0	11.1	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	40	66.7	45.0	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	6	10.0	17.6	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	5	8.3	7.6	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	1.7	9.9	7.9
⑥その他	0	0.0	4.0	2.0
無回答	5	8.3	4.8	5.9
計	60	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを上手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：応用化学科	受講者数	94	回答者数	82	回答率	87.2%
---------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	79
2回生以上	3
無回答	0
計	82

性 別	
男	62
女	20
無回答	0
計	82

年 齢	
18歳～	75
20歳～	5
22歳～	2
25歳～	0
無回答	0
計	82

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	21	55	4	2	0	82	3.2	3.1	3.2
割合(%)	25.6	67.1	4.9	2.4	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	17	42	21	2	0	82	2.9	2.9	3.2
割合(%)	20.7	51.2	25.6	2.4	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わな い	④全くそ う思わな い	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	14	58	8	2	0	82	3.0	2.9	3.0
割合(%)	17.1	70.7	9.8	2.4	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	16	82	19.5	25.4	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション(基本的なコミュニケーション)	48	82	58.5	47.1	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	28	82	34.1	33.2	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	10	82	12.2	26.7	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	27	82	32.9	27.1	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	10	82	12.2	13.4	16.6
[2]本を以前より読むようになった	8	82	9.8	6.9	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	21	82	25.6	19.1	22.8
[4]手帳をつけるようになった	25	82	30.5	25.6	32.2
[5]図書館を利用するようになった	35	82	42.7	38.9	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	5	82	6.1	4.0	6.3
[7]メモをとるようになった	25	82	30.5	27.7	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	16	82	19.5	27.5	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	9	82	11.0	24.6	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	10	82	12.2	11.1	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	36	82	43.9	37.6	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	30	82	36.6	25.8	30.6
[13]人と話しやすくなった	16	82	19.5	17.4	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	8	82	9.8	13.2	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	15	82	18.3	12.8	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	10	82	12.2	21.0	25.8
[17]友人関係が広がった	33	82	40.2	31.5	37.6
[18]教員との距離が近くなった	20	82	24.4	10.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	9	82	11.0	7.4	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	9	82	11.0	10.9	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	12	82	14.6	29.4	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	7	8.5	11.1	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大版 大学の学び入門』のテキストを含む	28	34.1	45.0	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	15	18.3	17.6	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	6	7.3	7.6	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	8	9.8	9.9	7.9
⑥その他	10	12.2	4.0	2.0
無回答	8	9.8	4.8	5.9
計	82	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

先生からの指導(4)、PCキャリア講座(4)、参考になる資料も特にないので自己流で頑張った、自分の直感

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを上手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：情報科学科	受講者数	87	回答者数	74	回答率	85.1%
---------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	73
2回生以上	1
無回答	0
計	74

性 別	
男	69
女	5
無回答	0
計	74

年 齢	
18歳～	69
20歳～	5
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	74

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	10	54	10	0	0	74	3.0	3.1	3.2
割合(%)	13.5	73.0	13.5	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	9	46	16	3	0	74	2.8	2.9	3.2
割合(%)	12.2	62.2	21.6	4.1	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	4	60	10	0	0	74	2.9	2.9	3.0
割合(%)	5.4	81.1	13.5	0.0	0.0	100.0			

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	14	74	18.9	25.4	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	32	74	43.2	47.1	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	18	74	24.3	33.2	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	17	74	23.0	26.7	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	35	74	47.3	27.1	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	15	74	20.3	13.4	16.6
[2]本を以前より読むようになった	2	74	2.7	6.9	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	10	74	13.5	19.1	22.8
[4]手帳をつけるようになった	16	74	21.6	25.6	32.2
[5]図書館を利用するようになった	25	74	33.8	38.9	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	74	1.4	4.0	6.3
[7]メモをとるようになった	16	74	21.6	27.7	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	15	74	20.3	27.5	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	22	74	29.7	24.6	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	3	74	4.1	11.1	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	28	74	37.8	37.6	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	17	74	23.0	25.8	30.6
[13]人と話やすくなった	10	74	13.5	17.4	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	5	74	6.8	13.2	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	9	74	12.2	12.8	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	5	74	6.8	21.0	25.8
[17]友人関係が広がった	22	74	29.7	31.5	37.6
[18]教員との距離が近くなった	2	74	2.7	10.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	6	74	8.1	7.4	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	4	74	5.4	10.9	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	30	74	40.5	29.4	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	6	8.1	11.1	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを含む)	47	63.5	45.0	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	11	14.9	17.6	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	2	2.7	7.6	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	6	8.1	9.9	7.9
⑥その他	0	0.0	4.0	2.0
無回答	2	2.7	4.8	5.9
計	74	100.0	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少数での授業内容〕 新入生セミナーで、少数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

学部・クラス名 : 農学部 (合計)	受講者数	179	回答者数	164	回答率	91.6%
--------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年	
1回生	163
2回生以上	0
無回答	1
計	164

性 別	
男	86
女	78
無回答	0
計	164

年 齢	
18歳～	151
20歳～	12
22歳～	0
25歳～	0
無回答	1
計	164

1. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	42	111	10	1	0	164	3.2	3.2
割合(%)	25.6	67.7	6.1	0.6	0.0	100.0		

2. 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	43	99	19	2	1	164	3.1	3.2
割合(%)	26.2	60.4	11.6	1.2	0.6	100.0		

3. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそう思う	②まあそう思う	③あまりそう思わない	④全くそう思わない	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	29	113	19	3	0	164	3.0	3.0
割合(%)	17.7	68.9	11.6	1.8	0.0	100.0		

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1~2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	73	164	44.5	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	45	164	27.4	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	54	164	32.9	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	66	164	40.2	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	29	164	17.7	26.0

5. 新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	8	164	4.9	16.6
[2]本を以前より読むようになった	30	164	18.3	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	54	164	32.9	22.8
[4]手帳をつけるようになった	76	164	46.3	32.2
[5]図書館を利用するようになった	84	164	51.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	16	164	9.8	6.3
[7]メモをとるようになった	66	164	40.2	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	77	164	47.0	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	81	164	49.4	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	18	164	11.0	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	45	164	27.4	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	54	164	32.9	30.6
[13]人と話しやすくなった	24	164	14.6	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	40	164	24.4	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	26	164	15.9	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	72	164	43.9	25.8
[17]友人関係が広がった	51	164	31.1	37.6
[18]教員との距離が近くなった	16	164	9.8	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	13	164	7.9	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	44	164	26.8	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	82	164	50.0	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	17	10.4	9.3
②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	109	66.5	57.3
③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容	16	9.8	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	7	4.3	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	6	3.7	7.9
⑥その他	1	0.6	2.0
無回答	8	4.9	5.9
計	164	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述
クラスセミナー担当の先生のアドバイス

初年次科目アンケート
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕
新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目で、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目で、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成24年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : スーパーサイエンス特別コース	受講者数	12	回答者数	11	回答率	91.7%
--------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	10
2回生以上	1
無回答	0
計	11

性 別	
男	3
女	8
無回答	0
計	11

年 齢	
18歳～	10
20歳～	1
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	11

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	5	5	1	0	0	11	3.4	3.2
割合(%)	45.5	45.5	9.1	0.0	0.0	100.0		

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	5	5	1	0	0	11	3.4	3.2
割合(%)	45.5	45.5	9.1	0.0	0.0	100.0		

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそう思う	②まあそう思う	③あまりそう思わない	④全くそう思わない	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	4	6	1	0	0	11	3.3	3.0
割合(%)	36.4	54.5	9.1	0.0	0.0	100.0		

※平均値について、設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	5	11	45.5	29.0
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	2	11	18.2	49.8
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	7	11	63.6	39.6
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	11	36.4	26.7
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	3	11	27.3	26.0

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	11	0.0	16.6
[2]本を以前より読むようになった	3	11	27.3	11.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	3	11	27.3	22.8
[4]手帳をつけるようになった	7	11	63.6	32.2
[5]図書館を利用するようになった	2	11	18.2	43.0
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	11	0.0	6.3
[7]メモをとるようになった	5	11	45.5	37.2
[8]将来のことを考えるようになった	4	11	36.4	33.4
[9]適切なレポートが書けるようになった	3	11	27.3	34.3
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	11	9.1	12.9
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	2	11	18.2	40.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	11	36.4	30.6
[13]人と話しやすくなった	2	11	18.2	19.6
[14]資料や情報を整理するようになった	5	11	45.5	22.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	4	11	36.4	15.2
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	8	11	72.7	25.8
[17]友人関係が広がった	2	11	18.2	37.6
[18]教員との距離が近くなった	3	11	27.3	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	11	18.2	11.7
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	6	11	54.5	17.7
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	3	11	27.3	34.4

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	3	27.3	9.3
②新入生セミナーの授業で教わった内容『愛媛大学版 大学の学び入門』のテキストを学ぶ	3	27.3	57.3
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	18.2	12.6
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	5.0
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	9.1	7.9
⑥その他	0	0.0	2.0
無回答	2	18.2	5.9
計	11	100.0	100.0

「⑥_その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆がシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。
(何個でも選択可)

- [1] ノートを上手にとれるようになった
- [2] 本を以前より読むようになった
- [3] 予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4] 手帳をつけるようになった
- [5] 図書館を利用するようになった
- [6] 宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7] メモをとるようになった
- [8] 将来のことを考えるようになった
- [9] 適切なレポートが書けるようになった
- [10] 授業を集中して聴けるようになった
- [11] コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12] いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13] 人と話しやすくなった
- [14] 資料や情報を整理するようになった
- [15] 自分の性格や能力について理解が深まった
- [16] 専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17] 友人関係が広がった
- [18] 教員との距離が近くなった
- [19] 人前で上手に発言できるようになった
- [20] 適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21] 身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ① 大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ② 新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③ 新入生セミナー以外の授業で教わった内容
 - ④ レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤ 先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥ その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。