

# ICTによる 学習コミュニティ形成

---

京都大学国際高等教育院  
塚原信行

# 大学における言語教育／学習をとりまく状況

---

- 英語＋αの必要性の認識
  - ➡ グラッドル (2008)
  - ➡ インターネット上の言語

<http://www.internetworldstats.com/stats7.htm>

# 大学における言語教育／学習をとりまく状況

---

- グローバル人材育成に対する社会的要請の高まり  
➡ 文科省

[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/kaikaku/sekaitenkai/1319596.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/kaikaku/sekaitenkai/1319596.htm)

- ➡ 経団連

<http://www.keidanren.or.jp/japanese/policy/2011/062/>

# 大学における言語教育／学習をとりまく状況

---

- オンライン学習の発達

➡MOOC

[www.mooc-list.com/](http://www.mooc-list.com/)

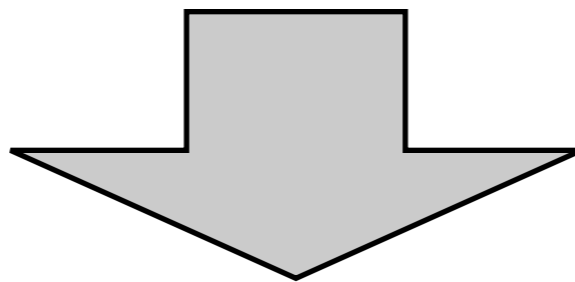
➡商用サービス

[www.rosettastone.co.jp/highereducation](http://www.rosettastone.co.jp/highereducation)

# 大学における初修言語教育／学習の現実

---

- 少ない学習時間
- 規模の大きなクラス
- スキルへの要望



解の1つとしてのICT利用

# 代表的なLMS

---

- moodle
- Blackboard
- Sakai

# LMSの機能

---

- 教材の保管／蓄積／配布
- テストの作成／実施／評価
- 学習履歴管理
- 課題の設定／回収／評価
- 討論の場

その他多数

## 日本の大学におけるLMS普及率（2010年）

---

- 導入は**40%**
- 利用は**25%**

文科省 「ICT活用教育の推進に関する調査研究」



# LMSを部分的に代替するサービスの例

---

- Googleドキュメント／ドライブ（無償）
- Wiki（無償）
- OneDrive（無償）
- Entourage（無償）
- Adobe FormsCentral（有償）
- ClassMarker（有償）
- ProProfs（有償）

# Googleドキュメント利用例（1）

---

## 前期スペイン語初級（実習）

- クラス構成：1回生35人
- クラスを10グループに分割
- グループ毎にディクテーション課題作成を担当
- 採点はペア／採点者を明記
- フォームから点数記入
- 誤答問題については正答を記入

## Googleドキュメント利用例（2）

---

### 前期スペイン語初級（文法）

- クラス構成：1回生40人超
- クラスを10グループに分割
- グループ毎にまとめノート作成を担当
- 共有文書にまとめを記入

# Googleドキュメント利用例（3）

---

## 前期スペイン語中級（文法）

- クラス構成：2回生以上44人
- 授業実施上不可欠の内容を各自が分担
- 予習はメール配信
- まとめ復習等は共有ノートに記載

# Googleドキュメント利用例（4）

---

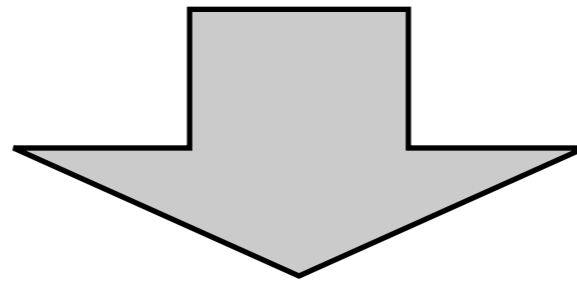
## 後期スペイン語中級（文法）

- クラス構成：2回生以上25人
- 受講者がグループを自由に構成する
- グループごとに授業を担当する
- 成績評価方法も受講者が提案する
- 共有ノートに決定事項や連絡事項を書き込む
- 教員は成績評価や授業準備のサポートを行う

# ICTを利用した学習コミュニティ形成

---

- 各受講者／グループが、話し合いを通じて、コース運営上不可欠な役割を担う



ツールとしてのICTを活用し、  
コミュニティ形成を誘導

# まとめ：コミュニティ形成の利点

---

- 動機づけの強化
- 自律的学習者への一歩
- 大学における言語学習の最適化



“English is by no means the only language in global business.” (p.62)

