

For citation:

Reinelt, Rudolf (2014) The continuing Super Course S2: Goals and Challenges. In: Reinelt, R. (ed.) (2014) 3rd JALT OLE SIG Conference 2014 Compendium compiled for OLE by Rudolf Reinelt Research Laboratory, Ehime University, Matsuyama, Japan, p. 80 – 82.

2014 9 27 OLE3SIG Reinelt S2

The continuing Super Course S2: Goals and Challenges

Rudolf Reinelt
Ehime University, Matsuyama, Japan

Ass. Prof. Reinelt, Rudolf
(愛媛大学 教育・学生支援機構)

Contact: Ehime University,
Institute for Education and Student Support, Center for General Education
790-8577 Matsuyama
reinelt.rudolf.my@ehime-u.ac.jp

愛媛大学
教育・学生支援機構 共通教育センター
790-8577 松山市文京町3
T/F 0081-89-927-9359

2014 9 27 OLE3SIG Reinelt S2

- A few students of natural science and other subjects still continue learning German even after the second year of their major. This presentation outlines the challenges of such a course and how it was conducted for the first time this year at Ehime University

2014 9 27 OLE3SIG Reinelt S2

学年	前期	後期	注意
1年生 通教育	共 ドイツ語1	ドイツ語2	口頭試験相手はドイツ語1はsi+sj, ドイツ語IIからはドイツ語常用者
2年生	DK 及び S1	DK 及びS1	Scorer及び口頭試験話し相手として作用 T/SA?
3年生	S2	S2	Scorer及び口頭試験話し相手として作用 T/SA?
4年生及び 帰国者	S3	S3	Scorer及び口頭試験話し相手として作用 T/SA?

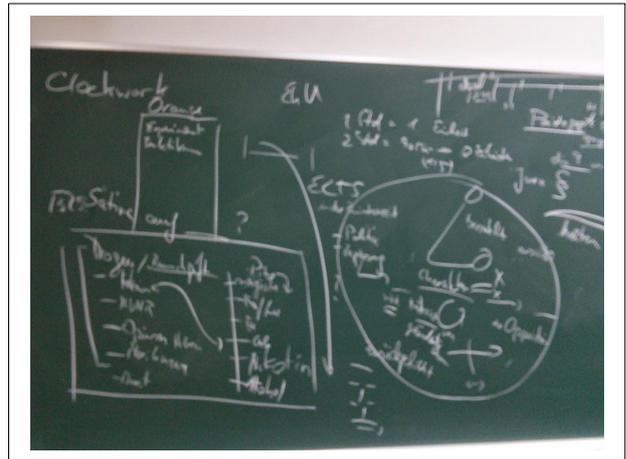
2014 9 27 OLE3SIG Reinelt S2

SS2014	Mo	Tu	Mi	Th	Fr
1 8:30-10:00	S1no1 10939 5		x	Do	S1no2 10939 5
2 10:20-11:50					
3 12:40-14:10		ドイツ語 I 108011 法文1 (宇和川)			ドイツ語 I 108022 法文2 (野上)
4 14:30-16:00	ドイツ語 I 108051 理科系	新OH		ドイツ語コミュニ ケーション(DK1) の2 115371 115372	ドイツ語コミュニ ケーション(DK1)の32 115371 115372 兼 S3no1
5 16:20-17:50	ドイツ語コミュニ ケーション(DK1) 115371 115372	S3no2		S2no2 10940 2	
6 18:00-19:30	S2no1 109402	x			ドイツ語 I 108422 夜間主 (安藤)

28.4.	7.5.		12.5.		19.5.
S2no1	S2no1		S2no1		S2no1
Mo6	Mo6		Mo6		Mo6
3. Mal	4. Mal		5. Mal		6. Mal
1.5.	8.5		15.5.		
S2no2	S2no2		S2no2		
Do5	Do5		Do5		
3. Mal	4. Mal		5. Mal		
		Fr4 9.5.		Fr4 16.5.	
		S3 3. Mal		S3 4. Mal	
Oh, KH, NG	KS, oh, Ak	?	KS, KH, Oh	AK	Oh, KH, NG
Oh, KS, AK			Oh, KS, AK		Oh, Ng
Wochenende	Was haben Sie denn so alles?	GW Was haben Sie in der GW denn so alles gemacht?	Herr von Grau Geschichte in Teilen erzahlen	Wochenende	Anfaenge 1 Multitasking Anfangssituation Beim Lernen ionen hoert er Was machen die Leute wohl gleich danach?
Adjektive	Zeit: Ausgerechnet	Herr von Grau Geschichte in Teilen erzahlen	Ausgerechnet 2 lesen	Ausgerechnet (Studiod B1) 2 und weiter	
Wetter	Feuer u Geschaeftsid ee erklaren			ich habe erwartet, dass	

- Tafelbild
- Contents partly from Kiyo b2014no2
- mdl Pruefung Otomo??
- S3 plan

2) auf der Ebene S2: Das Lernen von Relativsätzen in Definitionen
 Bei dieser Übung ist der Start ein vertrauter Wortbereich, der in allen Lebensformen und Studienfächern eine Rolle spielt: Tiere als Materiallieferant in den Naturwissenschaften, als (z.B. Fabel)gegenstand in der Literatur oder Versuchsobjekt in der Medizin, oder natürlich für alle als Haustier. Als theoretischer Ausgangspunkt wurde die Einordnung, Bestimmung und Beschreibung von Elementen als Teil von Kategorien, ein wichtiger Teil des universitären Lernens, herangezogen:
 Im Unterricht wurde mit Bockor (2004, p.97-98) nach dem obligatorischen Durchlesen eine einfache Beschreibungsübung gemacht. Dabei war es Lernern frei gestellt, was sie benutzen, solange sie einen Satz schafften, mit dem eine Kategorisierung erfolgte (d.h. der Nominativ oder der Akkusativ benutzt wurde):
Der Affe ist ein Tier, das man in Japan sehen kann
 Danach erfolgte die Anwendung auf jeweils das eigene Studienfach:
z.B. eine Novelle ist Textform, die ausführlich und lang ist.
 Diese Übung wurde dann als Teil-S3 (Nähe B1) sogar ausgeweitet auf alle Relativsatzphänomene:
 (Biologie) *Die Fliege ist das Insekt, an dem ich meine Studien mache.*
 (Germanistik) *Deutschland ist das Land, wo ich mein nächstes Jahr verbringen werde.*
 Zugleich wurde damit für diese Lerner die Behandlung von Nebensatzphänomenen und auch weitgehend der Nominalflexion abgeschlossen.



- Oral exam here
- long!

Challenges: Aim at B1 in S3
 Provisional syllabus in the following slides
 from Blickpunkte B1

1回目	この授業の紹介	これまでの復習 1
2回目	これまでの復習 2	様々な到着Ankunft
3回目	ドイツの大学での到着	大学での勉学
4回目	第一印象	気持ちを表す
5回目	訪問する	招待状に返事を書く
6回目	これまでのまとめ	第一上達確認
7回目	美味しそうです・ドイツの食文化	レシピ、 作り方を理解する、説明する
8回目	物捨て社会	グラフを説明する
9回目	食品の昨日・今日・明日	宣伝
10回目	これまでのまとめ	第二上達確認
11回目	時間の流れ	テキスト内の情報を取る
12回目	子供の時の思い出	講義の流れを把握する
13回目	時間の正確さ	書評
14回目	タイムスリップ	グラフなどの出展をまとめる
15回目	これまでのまとめ・最終上達確認	コース評価、受講生の意見・コメント、フィードバック及びこれからの提案・計画/文法のまとめ及びこれからの展望

項目	後期	
1回目	この授業の紹介	これまでの復習 1
2回目	これまでの復習 2	一緒にいる
3回目	あたりまえのこと	絵を描写する
4回目	人を助けること。	クラウドソーシング
5回目	自分についての情報を流す:Facebook, Line など	短所及び長所
6回目	これまでのまとめ	第一上達確認
7回目	住所について	住居をさがすこと
8	住所の最近の傾向	落ち着く
9	変わった泊まり方	ホテルについての評価を書く
10	これまでのまとめ	第二上達確認
11	新しいものを見る、経験する	質問により誘導される報告書かき
12	ルーチンを破る	不平を言う
13	スポーツの魅力	一日を構成する
14	文学を発見する	これまでのまとめ
15	最終上達確認及びこれからの展望	これからドイツ語を就職、社会および日常生活に使用する及び維持する

- Bibliography
- Kiyo 2014 nr 2
- Ronsou 2014
- evrything else is available from the presenter

• Thank you!