

OLE at JALT 2013 Presentations A to Z

7. Philip Adamek, L'héritage religieux dans le néo-athéisme (The religious heritage within neo-atheism)	36
9. Timothy Buthod, Jacques Brel - Comment traduire ses chansons en anglais?	43
8. Eric Fortin, La théorie du chaos dans l'apprentissage du français – l'utilisation des intelligences multiples après l'université	41
18. Axel Harting, Wahl der Lehrsprache im Deutschunterricht: Ergebnisse einer Umfrage unter Hochschullehrenden und – lernenden in Japan	99
3. Morten Hunke, Kamishibai Japanese Kamishibai 紙芝居 – inspired group presentations	22
1. Fazilah Husin, Student perspective on MLFL for lifelong voyage	11
16. Alexander Imig, CEFR+Multilingua in Japan	90
13. Andreas Kasjan, Zur Entwicklung eines multilingualen Lernmoduls für iPhone, iPad, iPod und Computer 初修外国語による携帯端末表現モジュールの開発について	79
15. Margit Krause-Ono, Im Jahr 5 der Ausrichtung der 2. Fremdsprachen nach GER	86
5. Margit Krause-Ono, Maria Gabriela Schmidt and Bertlinde Voegel, Wenn die eigene Wahrnehmungsweise nicht mehr reicht...	28
14. Don Maybin, Pitfalls and Potholes: Testing Languages in Situ	83
11. Javier Millanes and Andres Garcia Alvarez, SER PROFESOR HOY ¿Cómo ha cambiado nuestra metodología?	51
20. Masami Morita, Grammtik lehren und lernen – subjektiv betrachtet von den Lehrenden	115

2. Katrin Niewalda, Learning while playing? Games in foreign language teaching	17
17. Marco Raindl, Sprachengebrauch in der Gruppenarbeit – die Lernenden entscheiden: Language use during group work – the learners decide	92
6. Rudolf Reinelt, Weiteres Fremdsprachenlernen in S1 und S2	32
10. Cecilia Silva, Diseño de materiales didácticos: la pluriculturalidad ocupa lugar	46
12. Nobuyuki Tsukahara, Forming learning communicaties based on ICT ICTによる学習コミュニティー形成	62
4. Bertlinde Voegel, Gehirnforschung in der Unterrichtspraxis – Lassen sich Verbesserungen beobachten?	26
19. Carsten Waychert, Studie zu den Einstellungen von Deutsch – Lernenden im ersten Studienjahr	107